

UNA NUEVA PROPUESTA DE INTERACTUAR SOBRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FRENTE A LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE

Josefina Ostuni^{*}
Mónica Rodríguez de González

"Sostengo que... la mayoría de nosotros desearía compartir con alguien sus descubrimientos y experiencias intelectuales, intercambiar puntos de vista y a través de este intercambio obtener seguridad para seguir trabajando. Esto evidentemente implica la necesidad de dialogar..."

Börje Holmberg

En los primeros encuentros realizados para acordar el complejo desafío de la organización de las IX Jornadas Cuyanas de Geografía, se delinearon las responsabilidades de trabajo.

Con el correr del tiempo, el compromiso asumido institucionalmente redescubrió los sentimientos individuales de inquietud, de preocupación por clarificar los esquemas tentativos para la consecución de las tareas, por ordenar las operaciones pertinentes y por enmarcar las pautas reflexionadas.

Las Comisiones Académica y de Organización, con respecto al eje temático: "Educación, campo laboral y respuestas disciplinares" propusieron, luego de varias conversaciones, encaminar los esfuerzos sustantivamente hacia dos apartados prioritarios:

- a) *Estimular la presentación de ponencias sobre experiencias áulicas, diseñadas, planificadas y puestas en práctica, en los distintos niveles de enseñanza del nuevo sistema educativo de nuestro país, establecido por la Ley Federal de Educación N° 24195 (Educación Inicial, Educación General Básica, Educación Polimodal, Educación Superior no Universitaria y Educación Superior Universitaria); y de los niveles respectivos de enseñanza de todos los países participantes.*

^{*} Steering Member de la Comisión sobre Educación Geográfica, Unión Geográfica Internacional.
joseos@logos.uncu.edu.ar
Departamento e Instituto de Geografía, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.
mrogo@logos.uncu.edu.ar

UNA NUEVA PROPUESTA DE INTERACTUAR SOBRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FRENTE A LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE.

b) Instituir un panel de interacción que tuviera un formato de debate distinto sobre el tema "Continuidades y transiciones: ejercicio docente y transformación educativa".

Nos compete ahora comentar, brevemente, algunas apreciaciones desde nuestro ángulo de mira, con respecto al sentido o razón de ser de estos dos esfuerzos acotados.

A través del primer punto primordial, se pretendió estimular a que los docentes compartieran sus materiales de trabajo, sus vivencias, sus reflexiones sobre la labor de educar a través de la geografía como un saber incluido en el Área de las Ciencias Sociales o como una asignatura independiente; educación que supera en ambos casos, el significado de "enseñar" simplemente los contenidos pertinentes de la ciencia geográfica.

En fin, se deseaba que quienes ejercen la docencia (aún conociendo todos las complejas dificultades que esto supone) procuraran hacer un alto en su ritmo cotidiano, para poder escribir y exponer lo que cada uno produce, recrea, ajusta, rectifica o sostiene, en el ámbito de sus propias aulas de desempeño. Desempeño que no escatima, seguramente, empeño por ofrecer un adecuado servicio educativo, en el sentido profundo del término.

La respuesta en cuanto a la presentación de este tipo de ponencias fue menor con respecto a aquellas que abordaron diferentes tópicos vinculados a las Reformas Educativas realizadas en distintos contextos geográficos. Chile, con un aporte de la Universidad de La Serena; Venezuela con la contribución de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela; y Argentina con cuatro trabajos provenientes de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN, del Instituto de Geografía de la UBA, División Geografía, UNLu; y de la Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCuyo.

De hecho, la presentación y exposición de estas reflexiones evidenció que las preocupaciones, en cuanto a la puesta en marcha de los ajustes, cambios, replanteos, que implica cualquier transformación educativa, siguen siendo objeto de gran sensibilización.

En cuanto a los trabajos referidos a la interrelación de los componentes curriculares a nivel de concreción áulico, tanto a partir de la meditación de la propia tarea docente o de investigaciones educativas en el mismo nivel de concreción; los aportes provinieron de Instituciones Educativas del ámbito nacional: Facultad de Humanidades y Ciencias, UN del Litoral, Facultad de Filosofía y Letras de la UBA y Facultad de Filosofía y Letras de la UNCuyo.

Con el segundo aspecto prioritario, recordemos: instituir un panel de discusión con una estructura diferente sobre el tema; "Continuidades y transiciones: ejercicio docente y transformación educativa", se planteó recurrir a una dinámica de interacción en la cual, los autores de las contribuciones incluidas en el correspondiente eje temático tuvieran un papel protagónico. Fueran ellos mismos no sólo expositores en la sesión respectiva, sino panelistas en el espacio destinado a la reflexión final conjunta.

De allí que el panel se desarrolló del siguiente modo: la primera parte se destinó, luego de una composición sintética del contenido de los trabajos teniendo en cuenta el lugar de origen y la temática afín, a los respectivos

autores, quienes retornaron la palabra para referirse a los aspectos que oportunamente consideraron ampliar, enfatizar, ahondar, y para revelar las inquietudes planteadas por los participantes que estuvieron presentes en la sala del debate.

Expuestas estas precisiones generales, simplemente acompañamos a estas líneas, los esquemas de las ponencias¹ que tuvimos la responsabilidad de sintetizar respectivamente (figuras 1 a 10).

Por razones de tiempo lamentablemente, cabe recordar, sólo se trataron las presentaciones sobre Reformas o Transformaciones Educativas.

La segunda parte del panel fue asignada al tratamiento de la situación de la geografía a nivel local, nacional y mundial.

Las palabras de Moreno Jiménez, A.², *"clarificar las reglas de un debate constructivo que supone criticar las ideas, no a la gente, recordar que todos están en el mismo empeño, estimular la participación de todos, escuchar las ideas de los demás, reformular lo dicho por si algo no quedó claro, exponer primero todas las ideas y hechos y luego conjuarlas de forma significativa, procurar comprender todas las facetas de la cuestión, modificar las ideas propias si la evidencia así lo aconseja..."*; traducen con precisión las inquietudes planteadas en los primeros momentos de la organización del encuentro.

El desafío implicó complejas tareas. Afortunadamente, el beneficio obtenido fue, desde nuestra perspectiva, gratificante para los participantes.

El amplio intercambio dejó en claro la convicción sobre las potencialidades de la ciencia geográfica, así como también sobre la conveniencia de establecer bases para consolidar la unidad de la comunidad geográfica.

¹ Todas las ponencias presentadas fueron publicadas en su totalidad. En CD-ROM IX Jornadas Cuyanas de Geografía (2002). La Geografía frente a lo efímero y lo permanente, Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, ISBN 987-1024-25-8.

² Moreno Jiménez, A. y Marrón Gallo, M.J. (1995), *Enseñar Geografía*, Madrid, Síntesis, pp114, 115.

UNA NUEVA PROPUESTA DE INTERACTUAR SOBRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FRENTE A LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE.

Alvarez Barahona, S., Araya Palacios, F., Cortés Quesada, X., Lazo Arancibia, G.
Programa de Educación Geográfica en la Universidad de La Serena: antecedentes y perspectivas
 Departamento de Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Universidad de La Serena,
 CHILE.

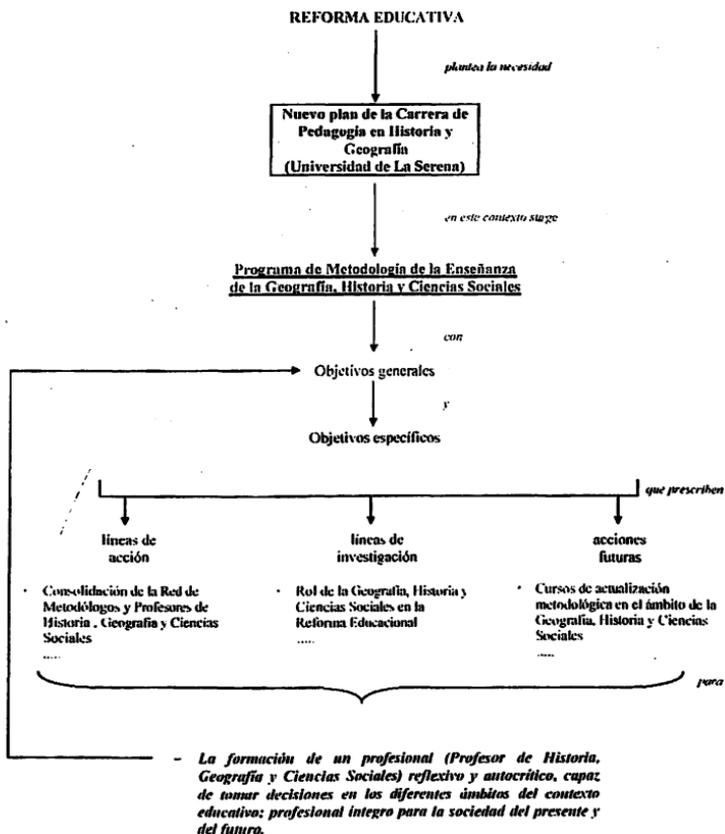


Fig.1
 Esquema elaborado por Mónica Rodríguez de González.

Ceballos García, B.

Una educación geográfica y la formación del "ser educado" en el nivel básico. Experiencia venezolana.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador y Centro de Investigaciones Goodidácticas de Venezuela VENEZUELA.

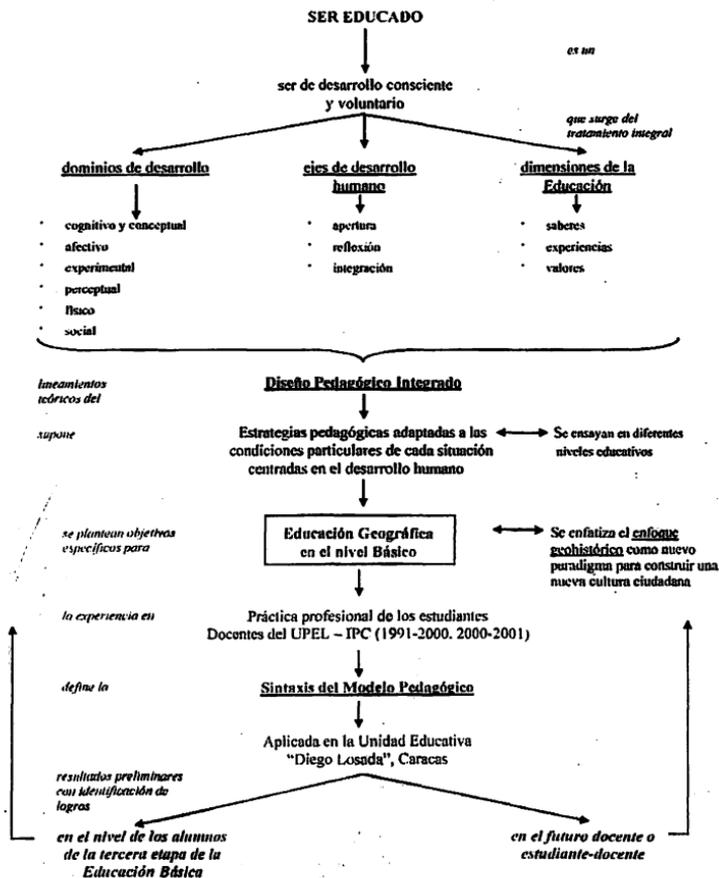


Fig.2

Esquema elaborado por Mónica Rodríguez de González

Gentile, M.
La Geografía y las Ciencias Sociales en la EGB: una visión crítica de los alumnos de la Escuela Normal de Tandil.
 Facultad de Ciencias Humanas, UNICEN.
 ARGENTINA.

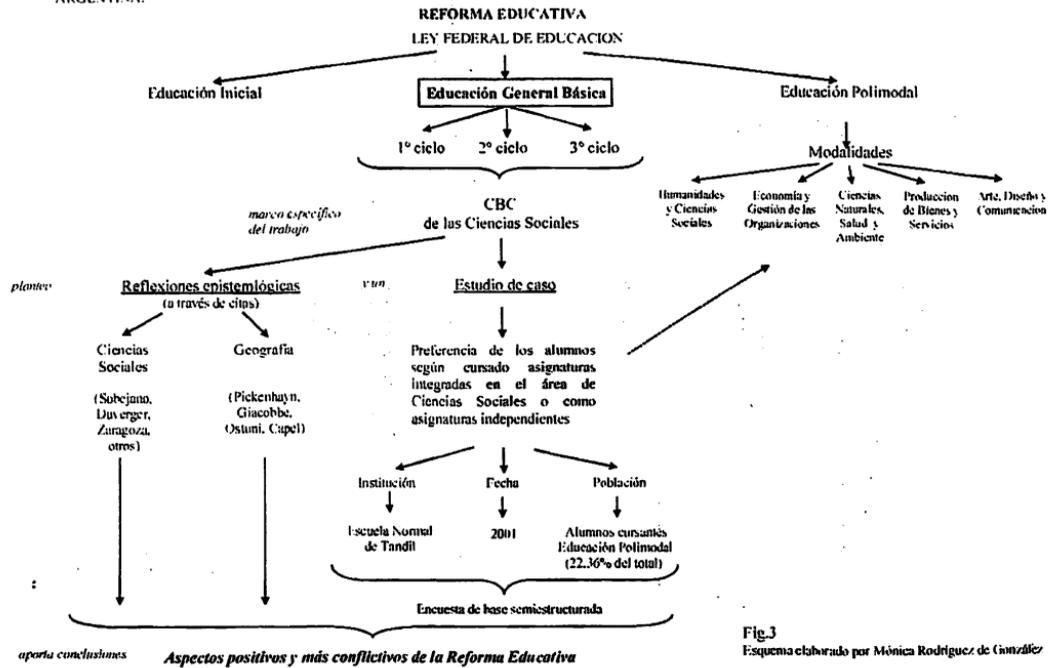


Fig.3
 Esquema elaborado por Mónica Rodríguez de González

JOSEFINA OSTUNI Y MÓNICA RODRÍGUEZ DE GONZÁLEZ

Gómez, S.

Las nociones y conceptos básicos de la Geografía en la EGB, a través de una experiencia de capacitación.
 Centro de Investigaciones Geográficas (CIG), Facultad de Ciencias Humanas, UNICEN.
 ARGENTINA.

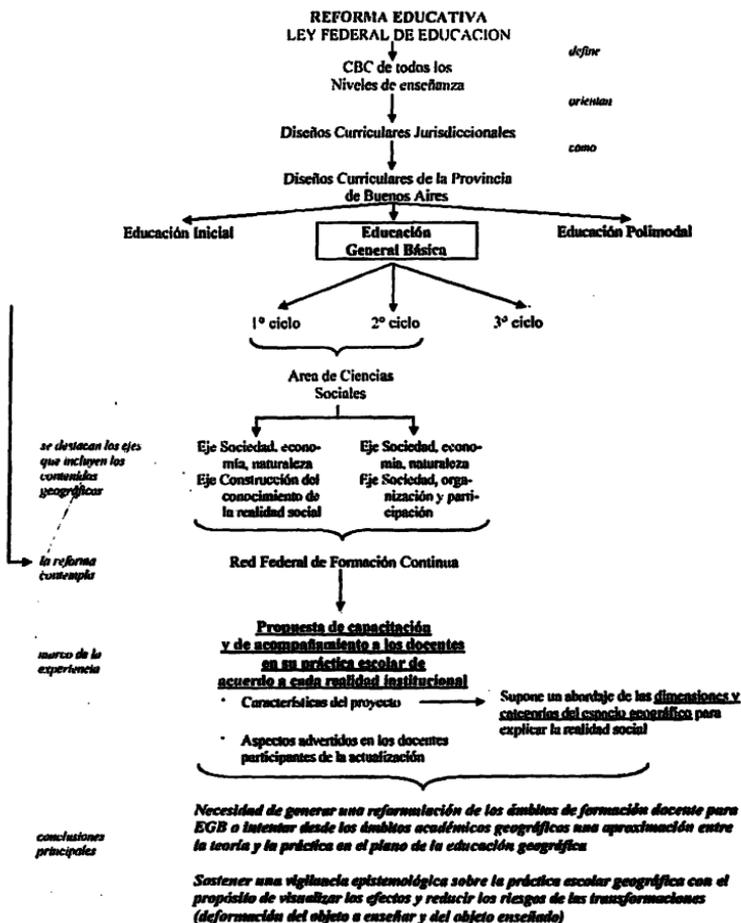


Fig.4
 Esquema elaborado por Mónica Rodríguez de González.

UNA NUEVA PROPUESTA DE INTERACTUAR SOBRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FRENTE A LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE.

Villa, A.; Zenobi, V.

Obstáculos en la actualización de la Formación Docente en Geografía. Reflexiones en torno a un dispositivo centrado en la consulta y el acompañamiento.

Instituto de Geografía UBA - División Geografía, UNLU,
ARGENTINA

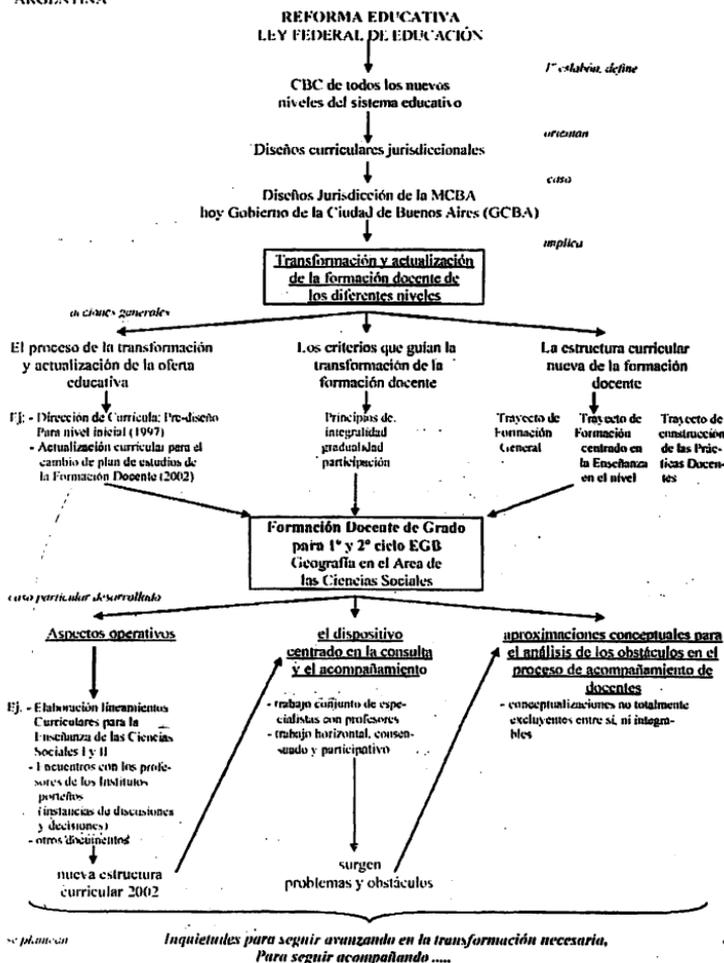


Fig. 5

Esquema elaborado por Mónica Rodríguez de González

Scissors, A.
Geografía y Formación docente. Problemas y reflexiones acerca de Formación Docente y la enseñanza de la Geografía en el área de Ciencias Sociales en la EGB.
 Facultad de Educación Elemental y Especial, UNCuyo
 ARGENTINA.

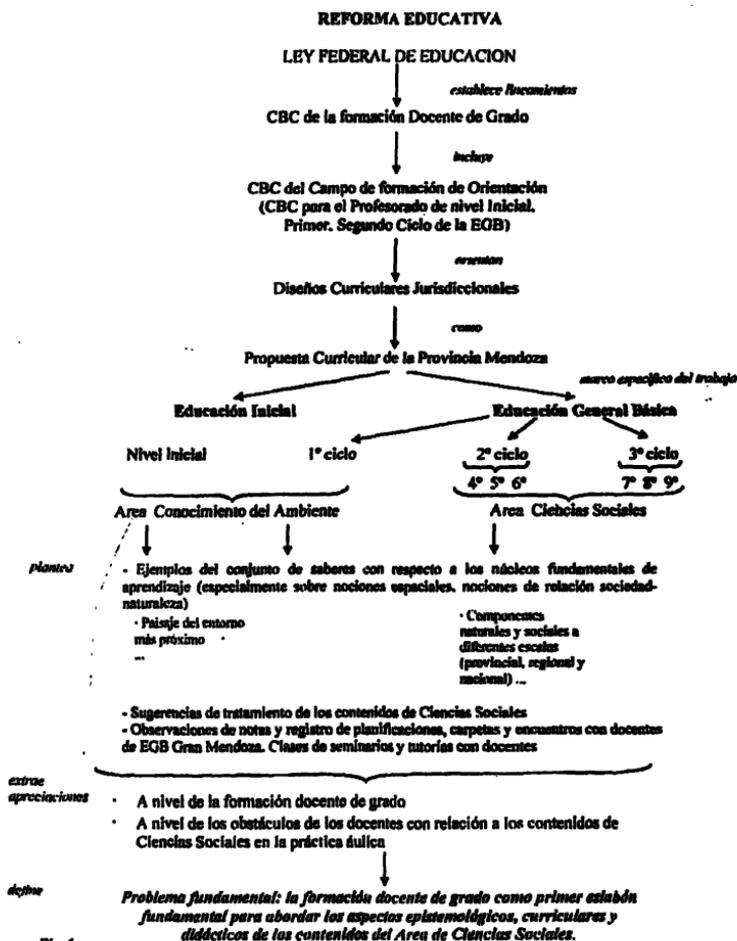


Fig.6
 Esquema elaborado por Mónica Rodríguez de González

UNA NUEVA PROPUESTA DE INTERACTUAR SOBRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FRENTE A LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE.

D'Angelo, M.L.

El uso del mapa en secundaria: un trabajo de colaboración entre las Universidades de Murcia y del Litoral.
 Fac. de Humanidades y Ciencias, Universidad Nacional del Litoral

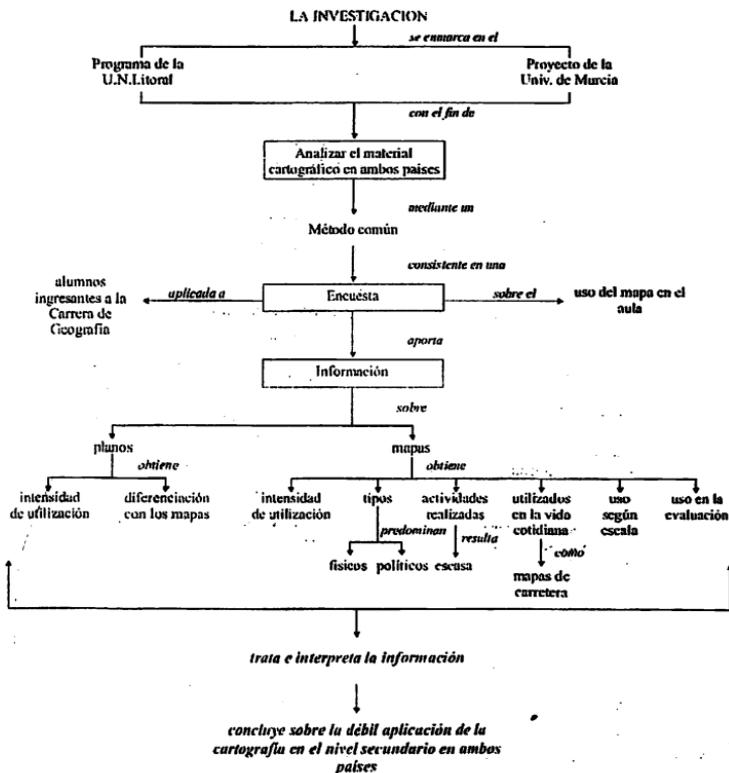


Fig. 7.
Esquema elaborado por Josefina Ostuni.

Lucioni, N.C.
 Experiencias fallidas en la enseñanza de Sistemas de Información Geográfica.
 Fac. de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires

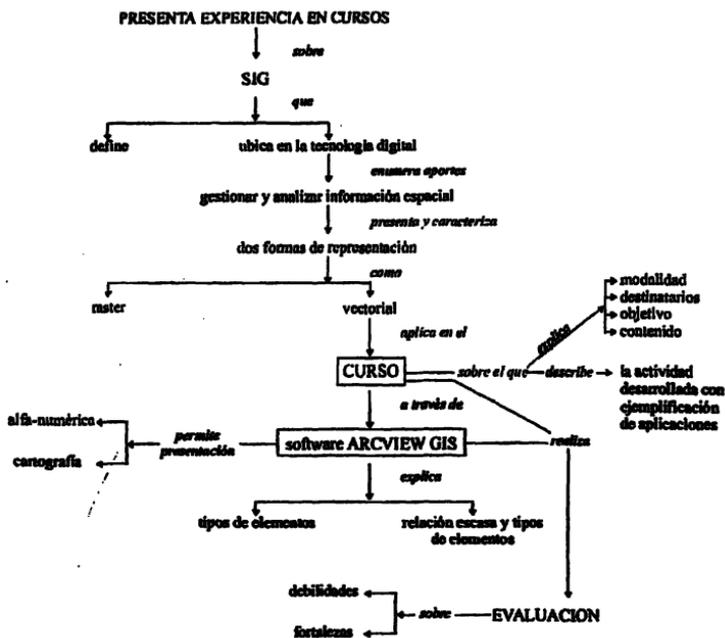


Fig.8.
 Esquema elaborado por Josefina Ostuni.

UNA NUEVA PROPUESTA DE INTERACTUAR SOBRE EDUCACIÓN GEOGRÁFICA FRENTE A LO EFÍMERO Y LO PERMANENTE.

Rodríguez de González, M., Villanueva, M.

La evaluación de los aprendizajes en Geografía. Un concreto desafío institucional para la pertinencia de la oferta educativa universitaria.

Departamento e Instituto de Geografía, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

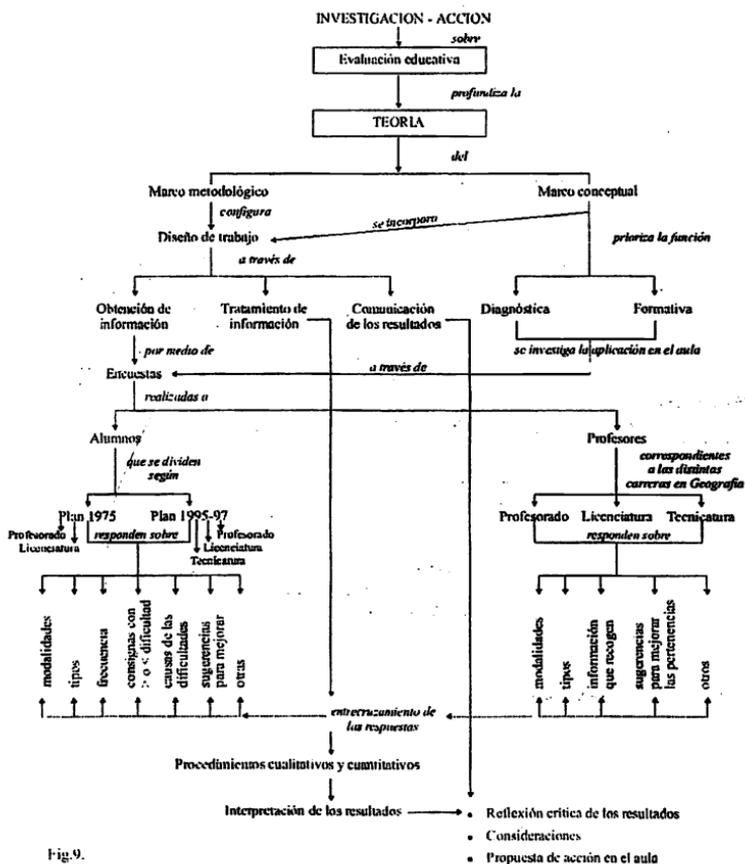


Fig.9.

Esquema elaborado por Josefina Ostuni.

Schilun de Becetto, R.C.
 Recursos, la nueva docencia, el uso de técnicas en Geografía,
 Departamento de Geografía, Fac. de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

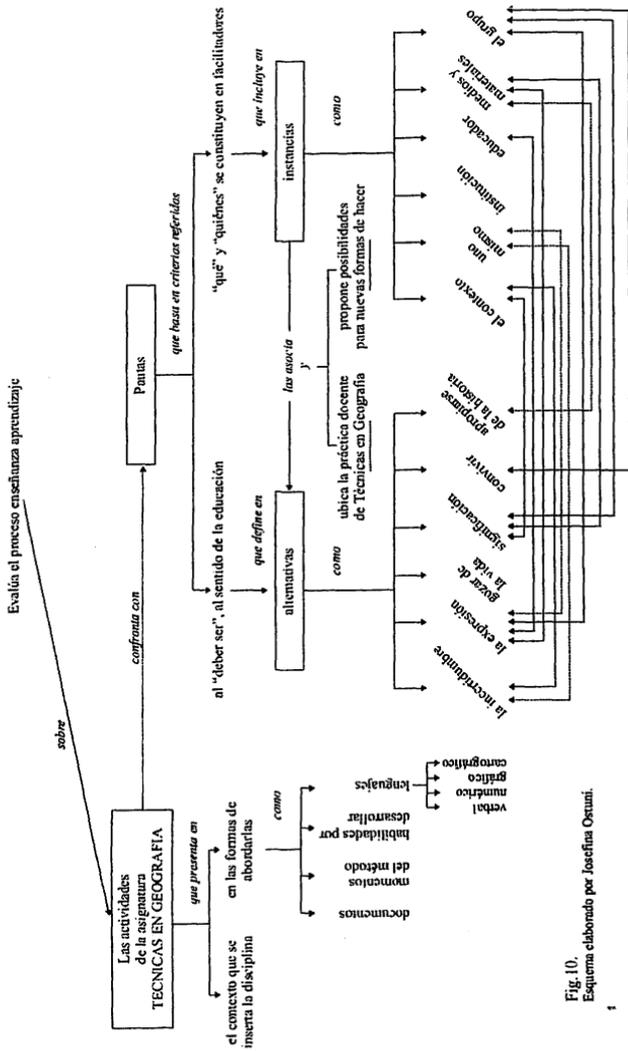


Fig. 10.
 Esquema elaborado por Josefina Ostuni.