



EL USO DE LA AUTOBIOGRAFÍA COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA SOBRE TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES

Autores: Asso, J.; Lucero Martoni, T.; Palmieri Zapico, M.

Pertenencia Institucional: Facultad de Educación.

Proyecto de Investigación de pertenencia: “Trayectorias educativas y formación docente inicial: encuentros y tensiones. Un análisis de las representaciones de estudiantes universitarios” (Dir. Diego Díaz Puppato)

Palabras clave: Trayectorias educativas-Trayectorias vitales- Representaciones - Formación docente inicial

Eje temático: Trayectoria en la formación y el desempeño docente

Correo electrónico: jorgeasso2@gmail.com

RESUMEN

El propósito de este trabajo es presentar brevemente algunos resultados preliminares del análisis de las autobiografías aplicadas en la fase del trabajo de campo en el marco del Proyecto de Investigación del que se desprende. En esta oportunidad se presentan las acciones realizadas según el plan de trabajo propuesto por las becarias institucionales dirigidas por el Mgter Jorge Asso.

En la proyecto de investigación del que forma parte este trabajo se previó un diseño metodológico de carácter descriptivo a desarrollarse en una lógica cuanti-cualitativa que permita caracterizar las representaciones de los estudiantes de la cohorte 2014 acerca de las relaciones entre sus trayectorias educativas y la formación docente inicial realizada en la Facultad de Educación. En este sentido, las tareas de las becarias consistieron fundamentalmente en el diseño y aplicación de la autobiografía como técnica cualitativa a los estudiantes de dicha cohorte, utilizándola como uno de los principales instrumentos metodológicos para el relevamiento de información acerca de las trayectorias educativas y vitales de nuestros estudiantes, lo que permitió analizar aquellas situaciones, agentes y realidades que han facilitado u obstaculizado sus trayectorias educativas, de acuerdo a los objetivos del plan de beca original. Si bien el trabajo de campo se retrasó por motivos de ejecución relacionados con el Proyecto del que se desprenden las becas, las autobiografías aplicadas hasta el momento permiten contar con información suficiente para iniciar el análisis de

trayectorias según las variables de análisis del proyecto. Como resultados preliminares del análisis autobiográfico se marca la caracterización de las trayectorias educativas de los estudiantes de la cohorte 2014, según las categorías de estudiantes propuestas en el proyecto de investigación para su análisis. También se puede afirmar que las trayectorias educativas y vitales previas de los estudiantes de profesorado de la muestra influyen en sus recorridos en la Facultad.



IX JORNADAS INSTITUCIONALES DE INVESTIGACIÓN Y I JORNADAS DE POSGRADO

Desde la investigación educativa hacia la construcción de políticas y proyectos que respondan a las necesidades del contexto

24 y 25 de noviembre / Facultad de Educación / Universidad Nacional de Cuyo

EL USO DE LA AUTOBIOGRAFÍA COMO TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA SOBRE TRAYECTORIAS ESTUDIANTILES

AUTORES

Asso, J.
Lucero Martoni, T.
Palmieri Zapico, M.

EJE TEMÁTICO

Trayectorias en la formación y el desempeño docente

PALABRAS CLAVE

Trayectorias educativas
Trayectorias vitales
Representaciones
Formación docente inicial

INSTITUCIÓN

Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

CORREO ELECTRÓNICO

jorgeasso2@gmail.com

INTRODUCCIÓN

El propósito de este trabajo es presentar brevemente algunos resultados preliminares del análisis de las autobiografías aplicadas en la fase del trabajo de campo. Se previó un diseño metodológico de carácter descriptivo a desarrollarse en una lógica cuanti-cualitativa que permita caracterizar las representaciones de los estudiantes de la cohorte 2014 acerca de las relaciones entre sus trayectorias educativas y la formación docente inicial realizada en la Facultad de Educación.

OBJETIVOS

- Diseñar, aplicar y procesar autobiografías.
- Relevar datos cualitativos a través de la autobiografía.
- Realizar un análisis exhaustivo de los datos obtenidos
- Aportar información al equipo para avanzar en la investigación.

METODOLOGÍA

Utilizando la autobiografía como instrumento metodológico, se pudo analizar aquellas situaciones, agentes y realidades que han facilitado u obstaculizado las trayectorias educativas.

RESULTADOS PRELIMINARES

DIMENSIONES	FACILITADORES	OBSTACULIZADORES
PERSONAL	<i>"En 2010 ingresó a estudiar diseño grafico y publicitario al Instituto de diseño Gutenberg, recibíendome en tiempo y forma a los tres años, con el título de Técnica Superior en Diseño gráfico." D2I</i>	<i>"Después que egrese de la secundaria me tomo un año más terminar de sacar todas las materias que debía, mientras tanto trabajaba en lo que podía." ATI</i>
SOCIAL	<i>"Me casé por lo tanto postergué el trabajo ofrecido en el hospital Lagomaggiore. Si bien desde lo económico y personal quizás hubiera ayudado no me arrepiento (...) Ya mis hijas más grandes comencé a buscar otros horizontes y trabajé en diferentes lugares (...)." ATP</i>	<i>"Particularmente se me hizo muy difícil el transcurso de la escuela secundaria ya que mis padres no podían pagarme ni las fotocopias, tampoco me obligaban a asistir, iba porque quería. Deseaba un mejor futuro para mí ya que no quería terminar como todos mis hermanos abandonando la escuela y yendo a trabajar a la finca." ATI</i>
INSTITUCIONAL	<i>"Un aspecto positivo por el cual puedo cursar esta carrera es que se dicta en el turno tarde y eso me favorece para poder trabajar" ATI</i>	<i>"cuando realice la inscripción en el SiuGuarani salían especificadas las comisiones y los horarios (...) cuando empezó el cursado (...) resultó que los horarios estaban mal (...) hay empezaron a largarse la pelota (...) cuando por fin acomodaron los horarios yo ya había quedado como recusante porque no me ponían las asistencias porque iba el día incorrecto y no había realizado la primera activada." D2I</i>