



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Vocación: Docente

Proyecto pedagógico para la cátedra “Preclínica de Operatoria Dental”

Carrera de Odontología. UNCuyo.

Nombre del Alumno: Aline Márquez de Oliveira

Nombre del Supervisor: Darío Navarra

Mendoza 2023



Agradecimientos y Dedicatoria

En primer lugar a mi mamá Marta Souza, que sin darme cuenta fui siguiendo sus pasos de docente valiente y revolucionaria.

A mi papa Isidro Márquez, que siempre me acompaña desde donde esté.

A mi hermano Alejandro Márquez, que es quien me impulsa a concretar mis aventuras.

Agradezco especialmente a Verónica Ventretera, mi titular de Cátedra y a Alejandra Barrionuevo, también docente de la cátedra, por haber predicado con el ejemplo esta profesión, por inspirarme, darme el espacio y la confianza para que dé mis primeros pasos en la docencia.

A mi amiga y colega de ambas profesiones, Ruth Casado, que me acompañó y aconsejó siempre que fue necesario.

A Daniela Fusco y Josefina Appugliese, que generosamente me integraron a su equipo y me brindaron sus conocimientos, experiencias y vocación.

A mi tutor Dario Navarra, que respetó mis tiempos, que me motivó en los momentos difíciles y que me enseñó que la pedagogía es una ciencia que requiere amor, dedicación y objetivos.

A la educación Pública de la República Argentina, que me formó en todas sus instancias, me forjó en valores y hoy me permite ejercer la docencia.

Por último y más importante, a los que fueron, son y serán mis alumnos, gracias porque sin ustedes la educación no sería posible.

Sin dudas este es el camino para crear un mundo más justo. Sin dudas la educación genera oportunidades. Muchas Gracias.



Índice

Agradecimientos y Dedicatoria	2
Resumen.....	5
Abstract	5
Palabras preliminares.....	6
1. Contexto Institucional y curricular	8
1.1 Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Odontología.....	8
1.2 Principales características del contexto curricular. La carrera de Odontología en la UNCuyo.....	10
1.3 Espacio curricular: Preclínica de Operatoria Dental	12
2. Presentación del problema y su justificación	14
3. Fundamentación pedagógica.....	17
4. Propuesta de enseñanza	21
4.1 Enclave curricular de la materia	21
4.2 Mapa de prácticas de aprendizaje.....	22
4.3 Objetivos específicos de la propuesta	23
4.4 Propuesta de aprendizaje	24
Primera práctica: “Aislamiento dental entre nosotros”	25
Segunda práctica: “Seminario de Preparaciones Dentarias”	26
Tercera práctica: “Integrando conocimientos y habilidades a través de la autonomía y seguridad”	27
4.5 Responsables de esta propuesta	28
5. Propuesta de evaluación de aprendizajes	30
5.1 Propuesta de Evaluación de los aprendizajes para las actividades propuestas.....	31
Propuesta de evaluación para la práctica N° 1	32
Propuesta de evaluación para la práctica N° 2	32
Propuesta de evaluación para la práctica N° 3	33



6.	Propuesta para la Extensión o vinculación universitaria.....	34
6.1	Fundamentos teóricos	34
6.2	Propuesta de Extensión o Vinculación en la Cátedra de Preclínica de Operatoria Dental de la Facultad de Odontología.....	35
7.	Propuesta para la investigación educativa	38
7.1	Problematización de la práctica pedagógica con fines interpretativos, comprensivos y transformadores	38
7.2	Referente empírico de la propuesta de investigación y equipo de trabajo.....	40
7.3	Propósito de esta propuesta de investigación	41
7.4	Enfoque epistemológico	41
7.5	Marco teórico	41
7.6	Anticipaciones de sentido de la propuesta de investigación	42
7.7	Recogida de información	43
7.8	Cierre de la propuesta de investigación	44
	Palabras finales.....	45
8.	Bibliografía.....	47



Resumen

Este proyecto pedagógico contiene un plan de labor docente que sintetiza los conocimientos y experiencias vividas a lo largo de la Carrera de Especialización en Docencia Universitaria. Interpela mi antigua manera de enseñar para proponer un nuevo proceso de enseñanza y de aprendizaje, con pilares pedagógicos actuales, para estudiantes de nuestra realidad, adecuado al contexto.

Este proyecto se desarrolla en la cátedra de Preclínica de Operatoria Dental, de la Facultad de Odontología, de la UNCuyo. La propuesta de trabajo es mejorar las actitudes y aptitudes del estudiante de odontología a partir de un mejor acompañamiento pedagógico de los docentes a cargo. Esto se logra a partir del planteo de experiencias pedagógicas decisivas. Un plan de extensión universitaria que logra la vinculación entre la Institución y la Sociedad. Y por último una proposición de investigar la propia práctica docente, que invita a reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de la evaluación, para por supuesto mejorarla e incluirla en nuestro acompañamiento pedagógico.

Palabras claves: mediación pedagógica, interaprendizaje, experiencias pedagógicas decisivas, extensión universitaria, evaluación.

Abstract

This pedagogical project contains a teaching work plan that synthesizes the knowledge and experiences lived throughout the Specialization in University Teaching career. It questions my former way of teaching in order to outline a new teaching and learning process with current pedagogical pillars, for students of our reality and adapted to the context.

This project is developed in the chair of Preclinical Dental Surgery, Faculty of Dentistry, UNCuyo.

The working proposal is to improve the attitudes and aptitudes of dentistry students through a better pedagogical accompaniment of the teachers in charge. This is achieved through decisive pedagogical experiences. An university extension plan that achieves the link between the Institution and the Society. And finally, a proposal to enquire into one's own teaching practice, which invite us to reflect on the strenghts and weaknesses of the evaluation method, in order to improve it and certainly, include it in our pedagogical accompaniment.

Key words: pedagogical mediation, interlearning, decisive pedagogical experiences, university extension, evaluation.



Palabras preliminares

Comienzo esta narrativa con mi historia personal, porque es allí donde inicia todo. Hace muchos años, cuando tenía alrededor de 17 años intentaba descubrir cuál sería mi futuro profesional. Fue en una visita a la oferta educativa donde la odontología hizo ruido en mi cabeza y empecé a imaginarme en un consultorio, sanando, cuidando o acompañando a mis pacientes. Recuerdo volver de aquel evento, hablar con mis padres, contarles y sin titubear apoyaron mi elección. Mi tránsito por la vida universitaria fue comprometido, ameno, lleno de buenos recuerdos y con la ganancia de muchos amigos. Ahora bien, ¿cómo llegue a la primera experiencia en la docencia?, coincide con un hecho muy triste de mi vida, que fue el fallecimiento de mi papá. Fue después de ese acontecimiento cuando pensé en participar en alguna cátedra. Las cosas se fueron dando y ese mismo año comencé a formar parte de la asignatura Pre Clínica de Operatoria Dental (la misma de la cual sigo siendo parte) como alumna adscripta. En ese nuevo espacio, encontré un lugar donde poder expresar lo que me gustaba y olvidaba por momentos el duelo que atravesaba. Más tarde, ya egresada, comencé a ejercer la odontología de manera privada. Pudiendo concretar un gran anhelo, pero algo faltaba, hasta allí, no sabía que era.

Y fue la misma vida que sigue poniendo pruebas, cuando de repente debimos enfrentar como familia un diagnóstico poco alentador para mi hermano. Otra etapa dura, que duró varios años y me hizo ser más fuerte y reencontrarme con la docencia (No es mi intención sensibilizar a nadie). Sin dejar de lado el ejercicio privado de la odontología, ingresé al sistema universitario como docente adscripta de la Preclínica de Operatoria Dental. Nuevamente la docencia me salvó. Redescubrí ese espacio donde las cosas fluían, donde el entreaprender es constante, donde el enseñar y aprender me llenaba el alma. Y así fui descubriendo mi vocación, que orgullosamente digo es *ser docente*, relacionada a mi profesión de base que es la odontología.

Con el pasar del tiempo, me encontré falta de herramientas, con limitaciones respecto a la enseñanza y es así como decidí comenzar el camino de la Especialización en Docencia. Que sin esperarlo fue un río de aprendizajes que nuevamente alimentó mi alma y decantó en esta nueva Aline que ahora soy, reafirmando mi vocación y resignificando la docencia.



En este escrito, en primer lugar los contextualizo en el ámbito universitario y curricular en cual trabajo. Evidencio una problemática educativa y procuro mostrarles una propuesta de enseñanza basada en fuertes bases pedagógicas, que mejoren el ejercicio de la educación. Respetando al estudiante como un ser integral, dándole sentido a los contenidos. Concatenadamente, les presento una propuesta de extensión que vincula el ámbito educativo con la sociedad de la cual somos parte y finalmente expongo como problemática de investigación la evaluación, eje fundamental para fomentar una educación más justa y real.



1. Contexto Institucional y curricular

1.1 Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Odontología

En este capítulo, incluiré una breve reseña de la historia de la Universidad y de la Unidad Académica donde me desempeñé como docente para que, de este modo, pueda significarse la propuesta pedagógica que incluye este Trabajo final integrador.

La gestión para la creación de la **Universidad Nacional de Cuyo** comienza en el año 1910, pero recién se hace efectiva en 1939. El rector organizador fue el Doctor Edmundo Correas.

Su primera sede fue en calle Patricias Mendocinas y tenía sedes en las provincias de San Juan y de San Luís.



Hacia fines de la década del 60, se adquieren 76 hectáreas para comenzar a construir las distintas unidades académicas de la Universidad. La misma, en ese momento pasaba por una profunda crisis y desorden.

Luego de 1972, surge en el mundo un movimiento que pregona una Universidad abierta, más revolucionaria y sin restricción para el ingreso.

En el año 1976 comienza el llamado “proceso de reorganización Nacional” que lleva a la universidad a una gran crisis, atravesando durante esos años, momentos muy difíciles, a los que no escapa ésta casa de estudios.

Con el retorno de la democracia, en el año 1983, comienza nuevamente el ordenamiento de la universidad, llamando a concurso y haciendo funcionar todos los estamentos universitarios.

Con el transcurso de los años la Universidad subsiguientes se abrieron distintas facultades que respondían a la necesidad de la comunidad de la zona Cuyo de nuestro país. Por otro lado, ha transformado su enfoque hacia una mejor tarea investigativa, y de extensión universitaria.

Se ha ido adaptando a los cambios requeridos por la época y consecuencia de ciertos fenómenos (COVID 19) sigue ampliando horizontes, se adapta a las nuevas normalidades y su matrícula



estudiantil es cada vez más grande. Continúa siendo la Universidad más importante de la región Cuyo.

La Universidad Nacional de Cuyo no solo se mantiene entre las 100 mejores universidades de Latinoamérica, sino que es la Casa de Estudios de Argentina que más mejoró en la última medición del Ranking de la consultora especializada en educación superior QS Quacquarelli Symonds. La UNCuyo escaló 23 posiciones, pasando del puesto 94° al 71° en la edición 2022 para la región.

A través del decreto N° 258/50 del Poder Ejecutivo Nacional, se ordena en 1950 la creación de la Facultad de Ciencias Médicas que dan origen a las escuelas de Medicina y Odontología en Mendoza y Bioquímica y Farmacia en San Luís. En ese mismo año, comienzan a funcionar todas, menos la de Odontología.

Recién en el año 1975 (25 años después), se aprueba el comienzo del funcionamiento de la Escuela de Odontología dependiente de la Facultad de Medicina.

En 1976 se produce el primer ingreso de aspirantes a la carrera y el plan de estudios, respondía a las concepciones de enseñanza predominantes en esa época. Dicha Cohorte egresa en el año 1980.

En el año 1984, por la ordenanza N° 71/84 se aprueba la transformación de Escuela a Facultad. Dos años más tarde, en 1986 se logra la concreción de la transformación de Escuela en **Facultad de Odontología**, por resolución N° 58 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación.

En 1995 se inaugura el edificio propio, que fue diseñado y edificado como Hospital Escuela Odontológica, inserto en campus educativo de la UNCuyo. Dicho evento la transforma en una de las Facultades de Odontología más moderna del país. En el año 2002, la Biblioteca de la Facultad de Odontología, deja de compartir espacio físico con la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Médicas, lo cual significa un paso más en su autonomía.

Como hito histórico, resultado del trabajo de varios años y el esfuerzo permanente por mejorar la calidad educativa, a finales del 2019 la carrera de Odontología de la UNCuyo fue acreditada por un plazo de seis años por la **Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU)**.



De esta manera, les presente un breve resumen de la historia de la Universidad donde nace y se desarrolla la Facultad de Odontología. Exponiendo el constante crecimiento y adaptación de la Institución a los tiempos en los que vivimos.

1.2 Principales características del contexto curricular. La carrera de Odontología en la UNCuyo

El curriculum de la carrera de odontología, está diagramado en 5 años, con un total de 4350 horas de cursado. Esta carrera de grado consta de un ciclo básico y otro profesional. El ciclo básico se desarrolla durante los dos primeros años y el periodo profesional durante los últimos tres años de cursado.

La **propuesta de enseñanza** que planteo, se constituye en el espacio curricular Preclínica de Operatoria Dental situada en el ciclo básico. Siendo ésta la primera materia netamente odontológica con la que los estudiantes se encuentran.



A partir del análisis del plan de estudios, comprendí que nuestra cátedra es una pequeña célula, enmarcada en el segundo año de la carrera, y que junto al primer año, conforman el ciclo básico. Este ciclo tiene determinados objetivos como crear bases concretas para las materias siguientes y pretende pedagógicamente que los estudiantes puedan construir criterios para desempeñarse primero en la Facultad y luego en su vida profesional.

Al estudiar el curriculum me encontré con un perfil sumamente comunitario, ético y moralmente comprometido con la sociedad, más allá de las actitudes y aptitudes académicas que no tengo dudas que todos poseen al egresarse. Por otro lado, el perfil del odontólogo, habilita para poder ser investigador científico, y percibo tristemente, que esta parte casi no se desarrolla, y encuentro una sola explicación: la falta de políticas que permitan que una persona pueda vivir decentemente de ello. Sería interesante replantearnos donde está el capital humano que se dedica a la investigación. Entonces, si hace unos años hubieron políticas que estimularon la formación de



investigadores (aunque faltaba muchas cosas por mejorar), porque después se decide recortar presupuestos y desestimar nuevamente a nuestros científicos.

La última modificación del plan de estudios, data del año 2014. Y actualmente (2023) se está trabajando en conformar nueva actualización del plan de estudios para que el egresado cuente con la competencias requeridas en este momento por la sociedad.

Considero necesario aclarar que en los distintos equipos de cátedra, hay contenidos del programa, que poco a poco se van reconstruyendo, con cierta resistencia, debido a que nos regimos a nivel nacional, con otras universidades públicas, y eso comprende una ardua actividad comparativa y de intercambio.

Al egresarse de nuestra Facultad, el estudiante cuenta con competencias clínicas que integran conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que lo habilitan para la aplicación racional de prácticas diagnósticas, preventivas, asistenciales, quirúrgicas y terapéuticas, en diversos contextos socio-culturales. Además, de como ya mencione anteriormente, su título lo acredita para poder desarrollarse en el área de investigación científica, contando con las bases para ello y rescatando la fuerte formación en bioética argumentada al transitar la carrera.

Por otra parte, el egresado odontólogo posee una actitud crítica y flexible que le permite reconocer la necesidad imperiosa de actualización constante tanto en conocimientos como en biotecnologías relacionadas al que hacer profesional.

Por último, nuestro egresado está capacitado para desarrollarse en el ámbito docente, tanto en el nivel secundario como en el nivel superior, claro está deberá formarse en pedagogía, propósito de este proyecto pedagógico, para realizar su trabajo docente de una manera más significativa.



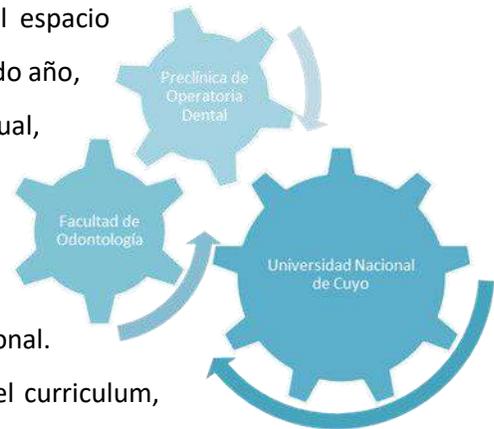
1.3 Espacio curricular: Preclínica de Operatoria Dental

Dentro del diseño curricular de la carrera de Odontología, el espacio curricular **“Preclínica de Operatoria Dental”** se ubica en segundo año, dentro del ciclo básico de la carrera. Es una materia anual, teórica- práctica, que cuenta con 120 hs para ser dictada y es la primera materia netamente odontológica con la que se encuentran los estudiantes. Los invitamos a “ponerse los guantes”, como seguramente lo harán toda su vida profesional.

Somos el primer peldaño que se encargará de formar según el curriculum, un odontólogo como ya dije, con un perfil social y comunitario. Preparado para ejercer la actividad pública y/o privada. Habilitado para ejercer la actividad científica y docente.

Nuestra principal tarea como docentes de segundo año es invitarlos a conocer lo que será su futuro. Brindarles herramientas, capacidades y habilidades que desarrollarán en el transcurso de la formación universitaria que escogieron. Me permito detenerme acá y contarles que una de las cosas más me gusta de esta materia, es justamente su ubicación en el plan de estudios (consciente desde que curso esta especialidad). Es una enorme responsabilidad recibir a personas que están empezando su vida universitaria, dejando de ser alumnos de secundaria, para comenzar a tener criterio propio, terminar de forjar valores, que por supuesto inferirá en su ejercicio profesional. Observar el desarrollo de sus destrezas manuales, el conocimiento del lenguaje técnico, la manera en que se enfrentan a situaciones críticas como el control del tiempo, exámenes, oralidad, etc. Es reconfortante ver a principio de año una “semillita” que poco a poco crece y al finalizar la materia, la mayoría de las veces es un hermosa plantita.

Es, justamente acá, donde se pone en juego la **mediación pedagógica**, interpretada como la *“mediación capaz de promover y acompañar el aprendizaje, es decir, la tarea de construirse y apropiarse del mundo de sí mismo, desde el umbral del otro, sin invadir ni abandonar”*. A partir de esto, mi responsabilidad como docente se acrecentó enormemente y cada día en el aula





representa el desafío de poder alcanzar esta meta, que culmina cuando el otro adquiere las competencias para continuar el camino solo y con seguridad.





2. Presentación del problema y su justificación

La población estudiantil de la Facultad de Odontología, es diversa territorialmente, ya que recibimos a muchos alumnos del Gran Mendoza, como así también del interior de la Provincia, del resto del país y hasta de países limítrofes.

Si tuviera que describir los estudiantes de esta generación, lo simplificaría diciendo que son “estudiantes tecnológicos”. Independientemente en donde hayan crecido, todos ellos en mayor o menor medida, están atravesados transversalmente por el internet. Son personas liberales, expresivas, y con metas claras. Respecto a sus modos de aprender, prefieren y utilizan mucho la web. La exploración de tutoriales, videos demostrativos, etc., que se encuentran al alcance de la mano y así son aprovechados. Hacen grupos de estudios por whats app, donde el ir y venir de contenidos es más rápido y fluido.

El perfil del estudiante de odontología, no deja de ser el de un estudiante de una carrera clásica. Donde me animaría a decir que en el ámbito estudiantil, son más “conservadores” en comparación a otras carreras, rara vez hablan de política, no he escuchado a ninguno utilizando lenguaje inclusivo, entre otras cosas.

Una cosa si es importante para mí, y es que en mi paso por la Facultad como docente, he notado que estos estudiantes, llenos de virtudes y fortalezas, presentan en general una *tolerancia a la frustración muy baja*. Inmersos en un mundo de inmediatez y exitismo, cuando las cosas no salen como las planean, fácilmente desisten, se rinden y desaniman. Y es en este punto donde planteo mi problemática, tomando dos puntos de vista, por un lado los estudiantes y por el otro el docente.

Sin dudas estas dos perspectivas, tienen un único objetivo que es mejorar la trayectoria estudiantil y de esta manera nuestra tarea docente estaría siendo cumplida satisfactoriamente. En definitiva, no sería nada más simple y complejo que llevar a cabo el concepto de *mediación pedagógica* expuesta en el primer capítulo. Tratando de que la meta a la que aspiran los estudiantes fuera



transitada en un camino compartido con los docentes que se comprometieran a promover y a acompañar sus aprendizajes.

Sabemos que los estudiantes de segundo año, pertenecen al ciclo básico de la carrera, por lo cual están desarrollando sus técnicas de estudio, su oratoria, están aprendiendo el lenguaje técnico, desarrollando sus habilidades manuales, su capacidad de comprensión e integración de todo lo aprendido inter-curricularmente hasta el momento. ¿Pero cómo actuamos los docentes frente a estos estudiantes?

Conocer a quienes les estamos dando clases es el primer paso. Son estudiantes tecnológicos como ya hice referencia, pero también son estudiantes con temor a los exámenes, con poca experiencia en cuanto a la exigencia de estudios y rendimiento, que están aprendiendo a organizarse, a planificar y a estudiar. Son seres humanos en formación y es nuestro deber acompañarlos de la mejor manera posible en esta etapa de su vida.

Hemos aprendidos, como estudiantes de la ESDu, que parte de nuestro desafío como profesores, es darle sentido a los enseñamos. Siendo esta la manera de brindar las oportunidades necesarias para el desarrollo del conocimiento cognitivo y del alumno como ser social.

Desde que interioricé los *educar para*, mis propuestas pedagógicas tienen un sentido y eso ha hecho la diferencia. Entendiendo que entretijemos conocimientos, con personas que deben ser *críticos* frente a la *incertidumbre* de las situaciones clínicas en el caso de la odontología. Que deben estar preparados para resolver problemas en situaciones no ideales, que deben valerse de la *tecnología y lo analógico* para resolver cada caso, que a la vez deben entender que el *trabajo en equipo*, conviviendo con colegas, interactuando con distintas perspectivas y experiencias dan mejores resultados, que deben *expresar* lo que saben, hoy ubicados en el rol de estudiantes comunicar los saberes a sus compañeros, profesores y en un futuro, como odontólogos a sus pacientes y a la comunidad en donde trabajen. Que en toda *comunicación* se debe saber expresar, que debe haber claridad, coherencia y seguridad. Que tantos los docentes como los estudiantes y los pacientes, tenemos una *historia que nos acompaña* y que todo esto representa un *desafío*



complejo, pero que con la orientación adecuada, comprensión y madurez, sumándole experiencia y confianza, con el tiempo se hará más llevadero.

Debemos ser capaces de lograr interrelacionar las materias del ciclo del básico, es decir aplicarlas a la parte biológica, para que cuando los estudiantes cursen materias específicas como la nuestra, comprendan para qué las estudió y que estas representen los cimientos de sus conocimientos profesionales. La interconexión con las áreas de extensión universitaria y la investigación científica debería tener más peso aún en el curriculum de la carrera. Porque explorando todas las áreas de estudio, los estudiantes tendrán mayor claridad a la hora de discernir su futuro.

Como ya he hecho referencia en otros trabajos, es fundamental la incorporación de la bimodalidad. Les comenté que nuestros estudiantes son tecnológicos, pues debemos aprovechar este hecho y no verlo como un obstáculo. Nos demandará como docentes horas de aprendizaje, pero la enseñanza avanza y este es el presente que vivimos.

En pocas palabras, mi propuesta de trabajo es *mejorar las actitudes y aptitudes de los estudiantes de odontología (en la cátedra de Preclínica de Operatoria dental), para su proceso de estudio y desempeño académico a partir de un mejor acompañamiento pedagógico de los docentes a cargo.*

“Tan importante como saber enseñar, es conocer a quiénes estamos enseñando. Comprender sus intereses, sus maneras de comunicación, los cambios propios de la época, es el portal donde encontraremos las herramientas que harán que podamos concretar una enseñanza mediada pedagógicamente.”



3. Fundamentación pedagógica

Es este capítulo, recuperando mis saberes previos y los aprendizajes construidos durante y luego del cursado de la Especialización en docencia universitaria, expondré las principales nociones, orientaciones y criterios de mi fundamentación pedagógica.

La **mediación pedagógica** consiste en la tarea de acompañar y promover el aprendizaje. Hace dos años, cursando el primer módulo de la Especialidad, comprendí que debo guiar, mediar, asistir el proceso de aprendizaje, esto significa dejar de transmitir sólo contenidos, dejar de esperar la respuesta pretendida, para motivar las conexiones que lleven a la apropiación de contenidos, la investigación y permitir ampliar los horizontes de cada aprendiz.

Esta mediación pedagógica es posible a través de la **comunicación**. Respecto a esto, traigo a colación el siguiente pensamiento del pedagogo Paulo Freire *“La educación es comunicación, es diálogo, en la medida en que no es la transferencia del saber, sino un encuentro entre sujetos interlocutores, que buscan la significación de los significados”*. Sumando a esto, el hecho de la existencia de la **comunicabilidad**, descrita como la acción de comunicar a través de la empatía.

La propuesta en pedagogía del Dr. Prieto Castillo, nos enseña conceptos como el **umbral pedagógico**, si tuviera que describirlo con mis palabras es la invitación a que aprendamos en conjunto. Como decía Simón Rodríguez, que aprendamos del interaprendizaje. Y el gran desafío de este umbral que nos abre a paso a lo nuevo, aunque parezca contradictorio, son los límites. La no invasión de los actores. El saber respetar los tiempos y los espacios de cada uno, basados en la empatía, la responsabilidad y el acompañamiento.

Como si fuera una ecuación matemática, nos encontramos con la significación de la **madurez pedagógica**, que es la capacidad de utilizar en la promoción y el acompañamiento del aprendizaje (mediación) los más variados recursos de comunicación. El dominio del contenido intelectual es fundamental ya que solo así, podremos animarnos a escribir nuestros propios textos (gran falencia de nuestra Educación Superior), lograr que nuestras clases sean más fluidas, pudiendo incorporar cada vez más el uso de las tics en nuestra enseñanza. La madurez pedagógica, nos vuelve docentes



más actualizados y creativos, docentes que conocen a qué estudiantes les están enseñando en ese camino compartido.

Acompañar a promover el aprendizaje con toda la cultura. Nos hace reparar que los estudiantes son distintos (como ya expresé en el Cap. II), no solo generacionalmente, sino desde sus vivencias y oportunidades, desde sus carencias y talentos. Esta mediación nos invita a renovar constantemente nuestras formas de dar clases, nos zambulle en un mar de aprendizajes y nos brinda conexiones para entender y llegar a nuestros queridos aprendices. Reflexionar sobre el contexto es un recurso riquísimo en el acto de enseñanza y de aprendizaje, en otras palabras: orientar los conceptos a situaciones y prácticas del entorno, en mi carrera: “Los Casos Clínicos”.

Como nos dice A. Roig, la pedagogía es la conducción del acto creador, respecto de un determinado campo objetivo, realizado entre dos o más estudiosos, con diferentes grados de experiencia respecto de la posesión de aquel campo. Por lo que una de las bases es entender que necesitamos aplicar el **recurso del seminario**, desde una posición de interaprendizaje, dejando atrás la educación paternalista a la que estamos acostumbrados. Buscando formar profesionales críticos y analíticos.

En nuestro caso aplicar el formato seminario, tanto en la parte teórica como en la práctica odontológica donde el estudiante traslada sus conocimientos al paciente, sintiéndose seguro de sus acciones, siendo capaz de comprender los porqué de cada una de sus acciones, relacionando lo aprendido durante el cursado de las distintas materias, llevándolo a ser un estudiante capaz de resolver cualquier situación.

Una de las cosas que quedaron grabadas a fuego en este aprendizaje es que la pedagogía se ocupa de la **dignidad de todos quienes constituyen el acto educativo**. En mi cátedra trabajamos con adolescentes (entre 19 y 20 la mayoría), personas en construcción de su ser, viviendo la universidad como la etapa donde uno termina de fraguar sus valores y su personalidad. Como docentes, debemos ser muy conscientes de cada palabra, cada actitud, cada gesto, porque cada una de ellas, repercute en nuestros estudiantes en formación. Me gustaría recordarnos, que por



lo anteriormente nombrado, la docencia es una de las profesiones con mayor responsabilidad hacia y con la sociedad.

Así mismo, recupero los educar para, entendiendo en cada uno de ellos la posibilidad de encontrar y dar sentido a cada encuentro con estudiantes, colegas y en el desempeño de las distintas funciones de la educación Superior. Las instancias del aprendizaje, son los seres, los espacios, objetos y circunstancias en las cuales y con los cuales vamos apropiando experiencias y conocimientos, en los cuales y con los cuales nos vamos construyendo (me animaría a sumar: “y también deconstruyendo”).

En cuanto a las instancias de aprendizaje, agradeciendo la posibilidad de haber reconocido a cada una de ellas, he querido resaltar las siguientes:

- *Con El Educador*
- *Con Los Materiales, Medios Y Tecnologías,*
- *Con Uno Mismo*

Al hablar de la instancia con **el Educador** entendemos que ésta, resulta esencial para el pleno desarrollo de las demás, ya que es el educador el que puede promover o frustrar todas las otras instancias. Por esto la valoramos como la más compleja y reconocemos la poca formación y conocimiento que tenemos sobre nuestro propio rol. Algo que se ha ido enriqueciendo y que hemos podido reconstruir cuando hemos puesto en acción durante el cursado de la ESDU y re-significar luego en cada encuentro compartido con nuestros estudiantes. Hemos hecho consciente la gran responsabilidad social del educador, tanto para el aprendiz, como para la sociedad que se ve beneficiada o perjudicada por este actor.

Aprender con los materiales, medios y tecnologías, creemos que esta instancia es innata en la gran mayoría de los estudiantes actuales, por lo tanto al trabajar esta herramienta, he inducirla a un uso provechoso en lo académico, hará que los estudiantes puedan validar sus métodos e incorporarlos a la educación formal.



El desafío de incorporar la instancia de aprendizaje **con uno mismo**, implica el hecho de generar y reconocer el autoconocimiento, como punto de partida, para vivenciar y resolver cualquier situación. Particularmente en nuestra profesión, existen muchos momentos en que las decisiones finales son un debate con uno mismo, es por ello que creemos fundamental entrenar a nuestros estudiantes para abordar este proceso con mayor seguridad.

Estas tres instancias fueron las más resonantes, entendemos que el que mucho abarca poca aprieta, y en el contexto actual (Pandemia – Virtualidad – pospandemia - bimodalidad) el trabajar con uno mismo es fundamental. Esto me da pie para hablar sobre la pedagogía del sentido, aún en un mundo sin sentido, como nos refiere Prieto Castillo.

La pedagogía del sentido de la que hablamos, intenta comprender y dar forma al hecho educativo en cualquier edad y en cualquier circunstancia, basándonos en la preocupación por el otro, la construcción de la dignidad (de estudiantes y docentes), defendiendo el tiempo de nuestras existencias y no resignándonos a un mundo de miserias y miserables. Como nos enseñaron en el primer módulo, comprendiendo el sentido de cada parte del desarrollo de una clase o mejor dicho un seminario, un encuentro para aprender de y con otros, hasta el sentido a nivel macro de cada uno de nuestras acciones en cada día de nuestras vidas.

En conexión con el párrafo anterior, la construcción de la pedagogía centrada en el propio docente que acompaña y promueve el aprendizaje de sus estudiantes, reconociendo y aceptando que aprendemos día a día, que los códigos de comunicación, de enseñanza y de aprendizaje van cambiando, porque como sociedad vamos evolucionando. Tener como eje el hecho de que como docentes debemos sumarle a la vocación, estudio y análisis de las herramientas que nos brinda la pedagogía para mejorar la educación.

Finalmente, la claridad en las bases pedagógicas nos dará la coherencia a la hora de promover y acompañar el aprendizaje, junto a la pericia de la propia experiencia reflexionada, re-pensada junto a los estudiantes, nos transformará en docentes capaces de crear **experiencias pedagógicas significativas**.



4. Propuesta de enseñanza

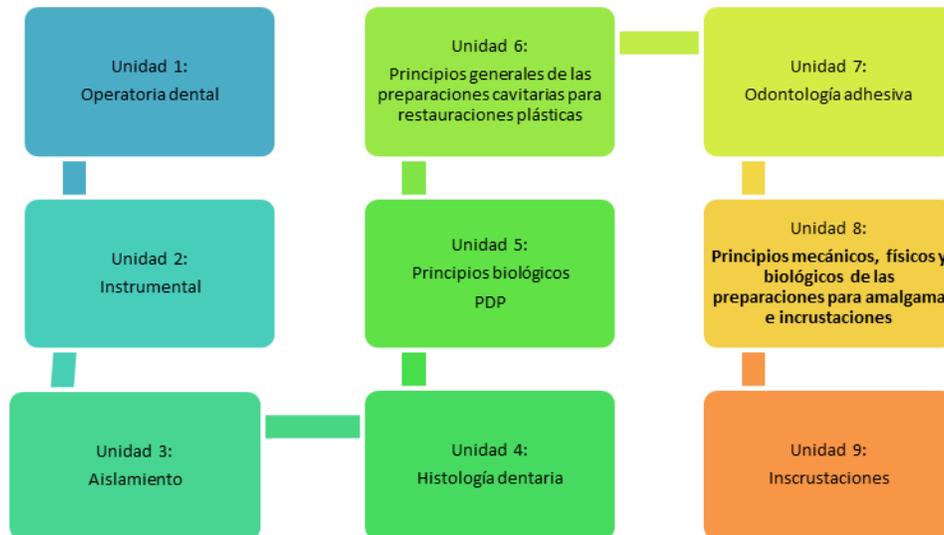
4.1 Enclave curricular de la materia

Una vez cursada esta materia, “Pre-clínica de operatoria dental”, pretendemos que el alumno tenga los conocimientos básicos de restauración, y sea capaz de integrar la biología, histología, anatomía, la biofísica y bioquímica aplicada a los materiales dentales y su interacción con el cuerpo humano. Al promover esta materia el alumno estará en condiciones de realizar tratamientos preventivos y /o restauradores en condiciones in vivo, es decir en pacientes.

Los **objetivos generales** de este espacio curricular son:

- Reconocer las pautas generales de los tratamientos odontológicos y ser capaces de rescatar los conceptos particulares para cada caso.
- Integrar los conocimientos y recursos necesarios para realizar tratamientos precoces de las lesiones dentarias en simuladores.
- Obtener un nivel de actuación que permita reconocer los distintos tipos de instrumentos y materiales necesarios para brindar una terapéutica adecuada.
- Realizar tratamientos en simuladores para lograr habilidad y adiestramiento en la rehabilitación oral del futuro paciente.

Estos objetivos se logran a través de **9 unidades temáticas**, divididas en tres módulos de aprendizaje continuo y progresivo.



Debido a mi rol como JTP, he decidido mantener la organización actual del programa de la cátedra, haciendo la aclaración que hemos ido produciendo ajustes en cuanto a los contenidos y al modo de abordarlos.

Durante el cursado de la especialización, hemos promovido el logro de una mayor comunicabilidad e implicación con una mirada integral tanto en la recuperación y recreación de saberes de las materias del primer año, como así también, en el posicionamiento nuestros estudiantes como futuros profesionales, que utilicen estrategias para el trabajo con otros colegas y en el tratamiento de sus posibles pacientes, concibiéndolos como seres holísticos.

4.2 Mapa de prácticas de aprendizaje

Comparto, a continuación, el mapa o itinerario de prácticas de aprendizaje que evidencie las bases pedagógicas declaradas en el capítulo 2.



Módulo	Práctica de Aprendizaje (nombre)	Instancia de Aprendizaje	Tipo de práctica	"Educar para..."
1	Aislamiento dental entre compañeros (Primer actividad clínica de la carrera)	Con los materiales, con el educador, con los compañeros y con la Institución	De observación, significación y reflexión sobre los conocimientos, el contexto y la experiencia.	Educar para la significación, apunta al desarrollo de la capacidad de dar sentido, significar el mundo y las propias experiencias Educar para convivir, remite al valor de poder aprender de los demás. Desde aquí se entiende que todo aprendizaje es un interaprendizaje y que necesita de la cooperación y la participación colectiva.
2	Seminario respecto a las Preparaciones de todas las zonas. Integración de contenidos y aplicación clínica	Con los materiales, con el educador, con los materiales, con el contexto y con la tecnología, con los compañeros	De reflexión, aplicación y prospección De interacción con el contexto y pares	Educar para la complejidad, implica la capacidad de ver la complejidad en la realidad, y a partir de ésta, pensar y tomar decisiones. Educar para convivir, fomentar el entrecruzamiento de ideas, experiencias aportar desde la colaboración y participación grupal. Educar para la expresión, expresarse implica dominar el tema y la materia discursiva. Requiere experiencia y dominar emociones.
3	Practica integrativa de aplicación y ejecución clínica.	Con los materiales, con el contexto, con la tecnología y con uno mismo	De observación, aplicación, reflexión sobre los conocimientos, el contexto y la experiencia	Hacemos hincapié en los fundamentos anteriores, ahora con la pericia que brinda el recorrido a lo largo del año. Integrando la significación, la complejidad, el encontrarse con uno mismo pero ya distinto, con la expresión, incluyendo el dominio del lenguaje, del conocimiento y la adquisición de habilidades manuales.

Cada práctica, posee una entidad específica y recupera los saberes adquiridos. En su conjunto están planteadas desde una mirada de inter-relación y en complejidad creciente.

4.3 Objetivos específicos de la propuesta

Los mismos refuerzan y se enmarcan armónicamente en los objetivos generales.

- Brindar al estudiante los conocimientos básicos de las unidades temáticas propuestas, que le permitan integrar los conocimientos de los espacios curriculares previos y posteriores a esta materia.
- Establecer métodos de enseñanza pedagógicos que fortalezcan la confianza y seguridad del estudiante frente a las prácticas diarias, evaluaciones y situaciones críticas.
- Desarrollar actividades que vigoricen las capacidades de reflexión y análisis, que le permitan al estudiante observarse y auto evaluarse.
- Entre aprender a partir de actividades grupales como los seminarios.
- Desarrollar habilidades cognitivas y manuales, a través de la interacción con colegas más avanzados.





4.4 Propuesta de aprendizaje

En concordancia con lo expuesto a lo largo de todo este texto es que la propuesta de aprendizaje, apunta a mejorar nuestra forma de guiar al alumno, valiéndonos de herramientas pedagógicas adecuadas al alumno contextualizado en el presente actual.

Diseñar propuestas que nos ayuden a mejorar la trayectoria estudiantil, en este caso en esta cátedra, pero que a la vez brinde herramientas que sirvan de faro para el recorrido a lo largo de su carrera de grado, posgrado y actividad profesional. Es una tarea que lleva tiempo, propone reinventar actividades clásicas, y porque no, desechar otras quizás ya no tan motivadoras. Supone el trabajo en equipo del cuerpo docente y la aprobación del estudiantado, que será la consecuencia de nuestras actividades reflejadas al finalizar el cursado.



Por otro lado, contar con el apoyo del equipo pedagógico de la Facultad, para acercar saberes y habilidades a los alumnos que los ayuden a vencer miedos, superar la baja tolerancia a la frustración, desarrollar estrategias de estudio y de oratoria que les permitan también mejorar su trayectoria en la carrera.

A partir del itinerario de prácticas que tendremos a lo largo de este año 2023, he tomado tres oportunidades para convertirlas en tres experiencias pedagógicas decisivas. Cada una desarrollada dentro de cada módulo.

Hemos propuesto nuestras clases desde la bimodalidad, donde los alumnos podrán acceder al contenido teórico/guía a través de la plataforma Moodle que posee la Facultad de Odontología. Además tienen acceso al programa de la materia, donde podrán observar los contenidos específicos de cada unidad y la bibliografía sugerida para ampliar los conocimientos.



Como ya mencioné, la materia está dividida en tres módulos. En el primer módulo nos encontraremos con nuestra primera experiencia pedagógica decisiva.

Primera práctica: “Aislamiento dental entre nosotros”

La misma se desarrollará durante el módulo uno de nuestra materia y se consistirá en tres pasos:

Primer paso: Consiste en un primer acercamiento de manera virtual, donde el alumno tendrá acceso al contenido digital (video), en el cual se exponen los aspectos básicos del procedimiento, sus objetivos, ventajas, desventajas, técnicas, etc. Que podrán ampliar a partir de la bibliografía sugerida. De esta manera el aprendiz tendrá una noción teórica y visual de la técnica de aislamiento dental.

Segundo Paso: En esta etapa nos encontraremos de manera presencial. Para comenzar haremos un intercambio de ideas, dudas, y curiosidades sobre el tema propuesto. Una vez resuelto esto, pasaremos a la práctica en simuladores. Donde los estudiantes realizarán su primer aislamiento, en un simulador, que como su nombre lo indica, simula ser un paciente real. Esta práctica será hecha de manera individual, ya que contamos con la cantidad de sillones y aparatología para que esto sea posible. Por supuesto, contará con el acompañamiento del jefe de trabajos prácticos asignado.

Tercer paso: En esta última etapa de la propuesta, el estudiante podrá confrontar sus conocimientos teóricos y su experiencia previa en la práctica de simuladores. Se encontrará con un escenario real, desde el espacio físico, hasta la vestimenta adecuada, ya que trabajará sobre y con su compañero de estudio. Siempre acompañado de un tutor. De esta manera podremos concretar las expectativas expresadas anteriormente en el mapa de prácticas de aprendizaje.



Esta práctica será netamente significativa, porque como decimos los odontólogos, requiere “ponerse los guantes y vestirse de odontólogo”. Compartirán esta experiencia con un par, que está en las mismas condiciones (emocionales y de saberes), acercándolos al entorno real que será parte de sus días, al llegar al ciclo profesional. Brindará más seguridad y confianza al estudiante para poder enfrentar los próximos procedimientos propuestos en el programa de la cátedra.

Segunda práctica: “Seminario de Preparaciones Dentarias”

Esta práctica se desenvolverá al finalizar el módulo 2 y también se realizará en 3 pasos.

Primer paso: En esta instancia el alumno tendrá contacto de manera virtual con el contenido teórico/ guía, videos explicativos, brindados por la cátedra, además de contar con la bibliografía referida. Como son varias unidades temáticas, el acceso a la información se descubrirá de manera semanal durante un mes. Por otro lado, los estudiantes se dividirán en grupos de trabajos, para poder preparar el tema designado para la actividad de seminario.

Segundo Paso: En el segundo paso de esta actividad, el estudiante pasará a la actividad práctica que realizará en los simuladores, acompañado de un tutor. Esta también se realizará semanalmente durante un mes. La idea es poder transpolar los conocimientos teóricos a la práctica e ir adquiriendo habilidades motoras finas que le permitan promover la materia.

Tercer Paso: En este paso nos reuniremos para desarrollar la actividad propuesta: *el Seminario*. Los alumnos en grupos expondrán en una mesa redonda el tema que se les ha sido asignado y al finalizar la exposición, se abrirá el debate. El cual será guiado por el profesor a cargo. Donde sus intervenciones serán en forma de mediador. De esta manera podremos concretar los intereses expuestos anteriormente en el mapa de aprendizaje.



Se espera de esta experiencia significativa, que el alumno pueda compartir su trabajo de la práctica pre- clínica, se puedan diversificar los conocimientos a partir del intercambio de experiencia con sus compañeros: “entre aprender”. Haciendo hincapié en que puedan expresarse en público, poniendo en práctica el lenguaje específico de la carrera y capacidades de oratoria, como entrenamiento para enfrentar situaciones similares.

Tercera práctica: “Integrando conocimientos y habilidades a través de la autonomía y seguridad”

Esta práctica se desarrollará al finalizar el cursado de la materia. La podrán realizar quienes estén en condiciones de regularidad.

Se llevará a cabo en dos pasos:

Primer Paso: Esta actividad se realizará después de haber rendido el segundo parcial integrador y su respectiva devolución y aclaración. De esta manera esperamos que los estudiantes hayan adquirido los conocimientos básicos suficientes y necesarios, como así también estén despejadas cualquier duda o incertidumbre.

Segundo Paso: En la sala de trabajos prácticos, el alumno constará de 2 horas y media para realizar una preparación cavitaria y su posterior restauración, poniendo en práctica todo lo aprendido a lo largo del año y lo consiga de manera autónoma.



El objetivo de esta experiencia significativa, es que el alumno pueda concretar en una clase de trabajos prácticos, todos los procedimientos que fue aprendiendo a lo largo del año. En esta práctica se espera que el estudiante se comporte de manera autónoma, controle sus tiempos y pueda integrar los conocimientos adquiridos. Por otra parte, podrán validar sus dudas o incertidumbres con sus compañeros de trabajo. En este caso, los jefes de trabajos prácticos sólo serán llamados en los pasos marcados por la grilla de evaluación. Trabajaremos la confianza y seguridad individual, en un contexto de clínica absoluto, buscando alumnos autosuficientes, capaces de integrar, asociar y resolver problemas utilizando todos los conceptos impartidos durante el año lectivo.

Finalmente, esta experiencia constará de un proceso de auto evaluación a partir de una grilla destinada a ello, para que puedan de esta manera, validar su propia actividad e identifiquen sus fortalezas y habilidades.

El trabajo del equipo psico-pedagógico de la Facultad, será fundamental para que los alumnos, en este caso de segundo año se sientan contenidos, encuentren un lugar donde poder expresarse y desarrollar habilidades emocionales que les permitan un tránsito más ameno por el camino universitario. El feed-back de la cátedra con el equipo psico-pedagógico será fundamental para el avance y éxito de la propuesta.

4.5 Responsables de esta propuesta

- Equipo docente de la Cátedra de Preclínica de Operatoria Dental.
- Equipo psico pedagógico de la Facultad de Odontología.



Una experiencia significativa es una práctica concreta y con sentido que se realiza en un ámbito educativo para aportar al desarrollo integral del estudiante. Viéndolas como una oportunidad para apropiarse pedagógicamente de los conocimientos. En la Carrera de odontología, además de lo cognitivo propiamente dicho, debemos responder con destreza y habilidad motora para concentrar nuestro objetivo. Dichas tareas requieren maduración cognitiva y psicomotriz, que a partir de experiencias como las propuestas anteriormente, encontrarán el sentido con el avance del cursado. Fomentando de esta manera el apoyo pedagógico por parte del equipo docente y que esta acción sea positiva para la trayectoria estudiantil.



5. Propuesta de evaluación de aprendizajes

Comenzaré este apartado contando algo básico pero significativo, que fue el aprendizaje sobre lo que es la evaluación para mí, a partir de la ESDu: *“La evaluación como una instancia más de aprendizaje”*. Para mi formación técnica, este nuevo concepto, representó un gran salto pedagógico. Desde ese momento, cada vez que “evalúo” a los estudiantes pienso en esta afirmación.

Como dice Álvarez Méndez (2007) la evaluación es una actividad sobre todo crítica y ética. Si la evaluación no lleva al aprendizaje, es mejor descártala.

Quisiera aquí, reflexionar sobre los exámenes de proceso habituales en la cátedra donde trabajo. Por lo general, tienen una gran dificultad y es la falta de criterios unificados tanto en el equipo docente como los estudiantes, (recuerdo como esto me molestaba cuando era alumna), la evaluación es semanal, pero no hacemos análisis de los resultados, no re-direccionamos en base a ellos; por lo que perdemos mucha información provechosa.

Pietro Castillo nos enseña que “cuando un modelo educativo propone la construcción de conocimientos, la relación texto- contexto, la resignificación, la aplicación a la propia realidad, el goce de imaginar y descubrir, la evaluación se convierte en parte de ese juego pedagógico como instrumento para seguir, reorientar , corregir y estimular el aprendizaje”. Lo cual transforma a la evaluación en un hecho por demás complejo y cubierto de responsabilidad. Entendiendo esta última como una acción corresponsable en la relación de enseñanza aprendizaje, donde todas las partes somos protagonistas, hablo de docentes y de estudiantes.

A partir de la propuesta expuesta en este TFI , recalcando los bajos niveles de frustración de los estudiantes al fracaso, es que el apartado de evaluación adquiere mucha relevancia ya que la evaluación es un ejercicio de poder, que mal utilizado, puede actuar negativamente en el estudiante, provocando miedo, pánico al rendir hasta optar por el abandono de una carrera.

Como expresa el texto base de la ESDu, la educación es alternativa cuando es productiva, cuando el interlocutor construye conocimientos y los expresa, reelabora información experimenta y aplica,



recrea posibilidades e incluso simula e inventa. Una producción así entendida se basa en las siguientes consideraciones a la hora de la evaluación: el saber, el saber hacer, saber hacer en el logro de los productos, en el saber ser y saber en las relaciones.

En mi propuesta de aprendizaje, considero necesaria una propuesta de seguimiento o formación. La cual nos permite dar cuenta del proceso con el que los estudiantes se vienen enfrentando. La evaluación de formación nos permite detectar los errores que estamos cometiendo como docentes para así reorientar el proceso de enseñanza que acompañe y promueva al aprendizaje. Para lo cual es necesario poner a los estudiantes en situaciones activas de aprendizaje, como por ejemplos las experiencias pedagógicas decisivas mencionadas en el capítulo anterior. Propuestas que pueden ser mejoradas, precisadas con las participación de ellos mismos.

Tal como nos expresa Sandra del Vecchio, la evaluación es una situación multifactorial. Nos invita a considerar la diferencia entre evaluación y examen, haciéndonos tomar conciencia que hemos hecho del acto evaluativo, un examen con objetivos de control, y con fines administrativos. Sandra nos invita mirar la evaluación como un proceso donde se observa, recoge y analiza la información relevante del proceso del aprendizaje, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para optimizarlo, siendo esta la etapa donde tendremos la oportunidad de reorientar aquellas falencias que detectamos a partir de la evaluación en cuanto a la llegada de nuestras propuestas de enseñanza promoviendo mejorar las estrategias docentes para acompañar la construcción de los aprendizajes nuestros estudiantes.

5.1 Propuesta de Evaluación de los aprendizajes para las actividades propuestas

La propuesta de evaluación que presento tiene como eje fundamental conocer los criterios de evaluación tanto para los estudiantes como para los docentes responsables. Dándole un sentido a la evaluación y no transformarla en un hecho netamente burocrático. Rescato la evaluación percibida desde la autoevaluación y la validación entre pares, para fomentar la certidumbre y



solidez a la hora de realizar los procedimientos clínicos. Comunicarse empáticamente con el compañero y entre aprender entre todos.

Finalmente, poder concretar la idea de la evaluación como un acto de elaboración de conocimiento y mejora de nuestra actividad docente.

Propuesta de evaluación para la práctica N° 1

Primera Propuesta: "Aislamiento dental entre nosotros"	
Primer paso	
Criterios	Instrumento
Evidenciar la lectura y comprensión básica del texto y /videos como material de soporte brindado por la Cátedra	Se realizará a través de un formulario de la plataforma de moodle considerandose aprobado con el 60% de las respuestas correctas (SABER)
Segundo paso	
Criterios	Instrumento
Realización de los pasos según protocolo	Se llevará a cabo a través de la observación clínica del tutor a cargo, basado
Evolución en la resolución de los casos planteados	en una grilla que especifica los puntos neurálgicos del práctico y la actitud del alumno.
Interés e interacción con el tutor	Estará aprobado con el 60% de los puntos de la grilla (SABER HACER)
Capacidad de reflexión sobre los aciertos y errores del procedimiento	
Tercer paso	
Criterios	Instrumento
Realización de los pasos según protocolo	Se llevará a cabo a través de la observación clínica del tutor a cargo, basado
Evolución en la resolución de los casos planteados	en una grilla que especifica los puntos neurálgicos del práctico y la actitud del alumno.
Interés e interacción con el tutor	Estará aprobado con el 60% de los puntos de la grilla (SABER HACER Y SER EN
Capacidad de reflexión sobre los aciertos y errores del procedimiento	LAS RELACIONES)
Trabajo en equipo con el compañero asignado	
La unidad temática estará promovida si el alumno logra realizar el 60% de cada paso.	

Propuesta de evaluación para la práctica N° 2

Segunda Propuesta: "Seminario de preparaciones dentarias"	
Primer y Segundo paso	
Criterios	Instrumento
Evidenciar la lectura y comprensión básica del texto y /videos como material de soporte brindado por la Cátedra	Se realizará a través de un formulario de la plataforma de moodle considerandose aprobado con el 60% de las respuestas correctas (SABER)
Realización de los pasos según protocolo	Se llevará a cabo a través de la observación clínica del tutor a cargo, basado
Evolución en la resolución de los casos planteados	en una grilla que especifica los puntos neurálgicos del práctico y la actitud del alumno
Interés e interacción con el tutor	Estará aprobado con el 60% de los puntos de la grilla (SABER HACER)
Capacidad de reflexión sobre los aciertos y errores del procedimiento	
Tercer paso	
Criterios	Instrumento
Participación , cooperación y trabajo en grupo de los actores en las tareas establecidas	Narrativa que especifique el desarrollo del tema seleccionado, proceder conjunto y reflexión final sobre la experiencia del seminario
Interés e interacción con el tutor	Estará aprobado quien presencie y participe de la instancia del seminario, muestre
Actitud reflexiva sobre el contenido teórico y su aplicación	aportes activos y presente individualmente una reflexión final escrita sobre la experiencia (SABER HACER, SER Y SABER SER EN LAS RELACIONES)
La unidad temática estará promovida si el alumno logra realizar el 60% de cada paso.	



Propuesta de evaluación para la práctica N° 3

Tercera Propuesta: "Integrando conocimientos y habilidades a través de la autonomía y seguridad"	
Primer paso	
Criterios	Instrumento
Evidenciar conocimientos teóricos, utilización adecuada de herramientas, materiales dentales e instrumental para la resolución de casos clínicos	A través de un formulario escrito integrativo, en el formato de caso clínico. Se aprobará con el 60% de las respuestas correctas. (SABER, SABER HACER Y SER)
Segundo paso	
Criterios	Instrumento
Evidenciar habilidades y competencias prácticas, adquiridas a lo largo del ciclo lectivo	A través de una grilla que evaluará los puntos neurálgicos de esta actividad
Fomentar el acompañamiento y la validación entre pares	A través de una grilla que servirá de herramienta para la auto evaluación
Potenciar la auto evaluación, como eje para la maduración cognitiva	(SABER, SABER HACER Y SER ENTRE LAS RELACIONES)
El segundo paso será aprobado a partir del seguimiento evaluativo del profesor a lo largo del año y será fundamental la autopercepción del estudiante	

Cerrando este capítulo, considero que debemos trabajar fuertemente en las representaciones sociales que cargamos, que hemos aprendidos como estudiantes y como docentes y cómo estas determinan nuestros roles. Este será el puntapié inicial para que el proceso de evaluación sea natural y un trabajo en conjunto entre los docentes y los estudiantes.



6. Propuesta para la Extensión o vinculación universitaria.

6.1 Fundamentos teóricos

La extensión universitaria, desde sus inicios hasta la actualidad, ha ido adaptando y enriqueciendo su concepto a las realidades y a los cambios de época, por lo que podemos afirmar que ha evolucionado.

Actualmente cuando nos referimos a extensión universitaria, consideramos que es la relación entre las Instituciones de Nivel Superior y la Sociedad. Es tan protagonista como lo son la docencia o formación inicial en el ámbito académico en sí y la investigación. Su función es netamente social, donde se pone el saber universitario al servicio de la sociedad y ésta -la comunidad- hace de sus problemas, el tema fundamental para el intercambio con la universidad, promoviendo el análisis compartido de sus preocupaciones, generando estrategias para su abordaje y tratamiento. Es decir, la extensión universitaria, causa un verdadero impacto los participantes, tanto comunitarios como académicos.

Las corrientes freirianas proponen la extensión como sinónimo de comunicación, utilizando la herramienta del diálogo. Comunicar es comunicarse en torno al significado significante. De esta forma, en la comunicación, no hay sujetos pasivos. Los sujetos, co-intencionados al objeto de su pensar, se comunican su contenido.

El área de Extensión universitaria en la Facultad de Odontología, está íntimamente vinculado a lo académico en la formación inicial, ya que es una Carrera que trabaja en él y con el contexto social. Esto sucede diariamente a partir del ciclo profesional donde el alumno ofrece y aplica sus saberes a la sociedad. Ahora bien, es eso extensión o extensionismo. ¿Cómo podemos vincular la extensión universitaria con la problemática de comunicación que he planteado?



6.2 Propuesta de Extensión o Vinculación en la Cátedra de Preclínica de Operatoria Dental de la Facultad de Odontología

Recordemos que curricularmente estamos ubicados en el ciclo básico de la Carrera de Odontología, donde nuestros estudiantes se están desarrollando como futuros odontólogos, adquiriendo herramientas, saberes y experiencias que lo llevarán a poder concluir, como primera instancia, el grado universitario. Están en formación.

He mencionado numerosas veces la falta de recursos respecto a la comunicación por parte de los estudiantes, dificultad a la hora de expresar sus conocimientos, sentimientos de vergüenza y temor que impiden que exista un verdadero diálogo entre las partes que componen el acto educativo. Esta realidad, se hace evidente en los primeros años de formación, lo que está alejado de lo que expone Freire. Él nos guía expresándonos que solo a través del diálogo la educación puede ser libre.

El planteo de trabajo en conjunto con el equipo psico- pedagógico de Facultad Odontología es clave para desarrollar estas habilidades que facilitarán la sociabilización de los estudiantes en su vida personal y en el desarrollo de su carrera. A través de estos talleres de contención y aprendizaje, los alumnos podrán adquirir y desarrollar herramientas que les generen seguridad, confianza, trabajarán en su autoestima, en sus capacidades de relato, escritura y oratoria, etc. Idealmente estos talleres aplicarán el contenido de los espacios curriculares que los alumnos consideren necesario trabajar para así lograr un aprendizaje aplicado.

También en segundo año de esta carrera, los estudiantes cursan de forma anual el espacio curricular de Diagnóstico Social, Clínico y Preventivo. Esta materia está orientada a que los alumnos comprendan la estructura de la Salud pública y sus funciones. Fundamentalmente, crean una





fuerte base sobre la Promoción de la Salud y Prevención de enfermedades Buco-dentales.

La propuesta de extensión que expreso, consiste en trabajar conjuntamente con la cátedra de Diagnóstico Social, Clínico y Preventivo, el equipo psicopedagógico de La Facultad de Odontología y nuestra cátedra.

De esta manera estaremos trabajando de manera intercurricular y apoyados por los profesionales específicos del área psicopedagógica. Pudiendo articular contenidos y aplicar los recursos aprendidos por los alumnos.

La propuesta de extensión se plantea durante la “Semana de La Odontología” (a realizarse en octubre de cada año) donde se hace hincapié en la Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades. Logrando de esta manera sumar a los estudiantes de segundo año a tal acontecimiento, articulando dos materias y el espacio de servicio de apoyo y orientación institucional. Fortaleciendo la capacidad de expresión, venciendo miedos al hablar en público, relacionándose con el contexto, aportando conocimientos aprendidos en la facultad hacia la sociedad y entablando diálogo con ella. En síntesis, se pretende generar un espacio de encuentro para dar y para recibir, donde en el intercambio ambas partes se beneficien y fortalezcan.

Participarán en esta propuesta estudiantes de segundo año que se encuentren cursando los espacios curriculares anteriormente nombrados, además de la participación activa en los talleres brindados por el espacio psico pedagógico. Sumado a estos los estudiantes adscriptos y el equipo de docentes adscriptos y de planta, serán los tutores en referencia a los grupos de trabajo que se formarán. De esta forma lograremos vincular todos los claustros de los espacios involucrados, pudiendo establecer un enriquecido y ampliado feed back de y en la experiencia.





Simón Rodríguez planteó la certeza de que el trabajo educativo requiere de una atmósfera propicia, capaz de facilitar los espacios para la comunicación. Un espacio pedagógico que se construye; no puede dejar de lado esto, y construirlo significa progresar en la mutua comprensión, en ese proceso de entre-aprendizaje, al que aludía don Simón. Por eso el proyecto surgirá de un primer momento de comunicación (entrevista). Todos aquellos que intervenimos en esto, deberemos dialogar para poder conocer las realidades de todas las partes, logrando una verdadera participación activa de los implicados.

Otra cuestión es el valor que se le otorga, en este proyecto, al coaprendizaje; la clave pasa por lo compartido, por lo que puede ser aprendido de y con los demás. En este sentido, aprenderemos sobre la importancia de poder trabajar conjuntamente para lograr una práctica significativa y que sea válida para todos los que intervenimos en ella.



7. Propuesta para la investigación educativa

Esta última etapa del TFI, nos impulsa a construir una propuesta de investigación basada en los términos de investigación educativa y la investigación de la propia práctica docente, utilizando las reflexiones co-construidas durante el cursado de la ESDu. Como nos plantea Yuni– Urbano-2006, en ciertas investigaciones el problema se vincula a la toma de decisiones para operar sobre la realidad, ya que pretende contribuir a la mejora y al cambio de forma significativa, mediante el conocimiento científico y/o tecnológico. Es con esta intención de compromiso que les planteo este proyecto de investigación.

Pocos desafíos tan profundos como analizar o investigar comprensivamente e interpretativamente la propia práctica pedagógica. El compromiso de realizar una mirada hacia el propio accionar docente.

7.1 Problematicación de la práctica pedagógica con fines interpretativos, comprensivos y transformadores

Haciendo referencia a la problemática expresada en el capítulo 2 de este trabajo, donde menciono la baja tolerancia a la frustración que expresan los estudiantes frente a ciertas situaciones y el rol de la mediación pedagógica, específicamente en el tema evaluación, como la acción docente más impactante a la hora de estimular y motivar al estudiante. Es que como hemos aprendido en esta especialización, considero la evaluación docente como objeto de investigación.

El tema de la evaluación aparece en el primer módulo de la ESDu, y desde ese momento los conceptos de la misma empezaron a cambiar en mi propia práctica docente, desde lo pedagógico y en cuanto a las representaciones sociales que tenía sobre la misma. Y como he dicho en otras ocasiones, la importancia de una evaluación adecuada y alternativa para favorecer el proceso de





aprendizaje los estudiantes. Muchas veces invertimos más tiempo en realizar una propuesta de aprendizaje y no así definir en cómo será evaluada, perdiéndonos quizás, la parte más rica del proceso de enseñanza- y de los aprendizajes que podemos promover y acompañar en los estudiantes. Somos, como docentes, más dedicados en el momento de la enseñanza que cuando identificamos y valoramos lo que nuestros estudiantes hayan aprendido, que es la posibilidad de reflexionar lo que percibimos realmente respecto de lo que nuestros estudiantes se han apropiado de nuevos conocimientos.

Comparto aquí, algunos sentimientos de inconsistencia en la evaluación desde mi propia práctica docente y algunos interrogantes en torno a este proceso:

- ¿Qué parámetros evaluamos durante el cursado?
- ¿Qué tan subjetivo puede ser un examen oral o una corrección escrita?
- ¿La evaluación procedimental es justa?
- ¿Con que herramientas pedagógicas contamos a la hora de evaluar?
- ¿Entendemos la evaluación como una instancia más de aprendizaje?
- ¿Evaluamos cómo nos evaluaron o como nos hubiese gustado que lo hicieran?
- ¿Las consignas o preguntas en nuestras evaluaciones son claras?
- ¿Cómo influye el factor tiempo en un examen escrito o en un oral?
- Particularmente en nuestra cátedra, una vez regularizado (prácticas aprobadas), se accede a la posibilidad de rendir el final de la materia. ¿Reflejamos en esa última nota, el proceso de aprendizaje del alumno o solo nos basamos en la evaluación conceptual?

El giro hacia la introspección de la propia práctica es lo más complejo de esta propuesta. Estamos acostumbrados a mirar a los demás, a juzgar y dar opiniones sobre lo otro. Pero en este planteo, donde debemos observarnos como si pudiéramos salir de nosotros mismos y cambiar la perspectiva, es donde empieza el desafío.



Indagar sobre la propia práctica de evaluación, viene a dejar de lado el ego del docente y poder asumir falencias que nos trae la costumbre y la sobre confianza. Implica advertir cuánto y cómo estamos llegando con nuestras propuestas a nuestras y nuestros estudiantes.

Considero que la evaluación de los aprendizajes en sí, implica:

- Un acto de autoevaluación de las partes, estudiantes y docentes.
- La elección de uno o más métodos de evaluación para determinado tema e individualizarlo en las distintas cohortes de estudiantes.
- Como expresa Prieto Castillo, la evaluación es un acto más de aprendizaje.

Resumiendo, la propuesta sería “La investigación de las estrategias de evaluación de los aprendizajes desde la propia práctica docente”.

7.2 Referente empírico de la propuesta de investigación y equipo de trabajo.

En cuanto al referente empírico, esto irrumpe en las aulas de la Preclínica de Operatoria Dental, de la institución donde trabajo. Pero siendo un poco más pretenciosa, esta investigación podría realizarse en la Carrera de la Facultad de Odontología.

Los equipos de trabajo estarán formados por docentes, docentes adscriptos, y estudiantes adscriptos. Se invitará a docentes que ya no se encuentren en ejercicio para aportar su experiencia y conocimiento. Todos participaremos de las instancias de evaluación, de acuerdo al rol de cada participante. En este grupo de trabajo propuesto, se encuentran: el pasado, el presente y el futuro de los docentes de nuestra Institución. Considero que puede ser una potente oportunidad para identificar, reflexionar y modificar nuestras representaciones y nuestras prácticas de evaluación respecto de los aprendizajes de los estudiantes.



7.3 Propósito de esta propuesta de investigación

Como refieren (Yuni- Urbano- 2006) “el problema de investigación es esencialmente un problema de conocimiento”. El propósito de este proyecto es mejorar la calidad y variedad de las estrategias de evaluación en nuestra Facultad, identificando las debilidades pedagógicas y procedimentales de los docentes y futuros docentes. Se pretende optimizar las fortalezas que posee el grupo de estudio, para así enriquecer el proceso de evaluación a partir de la propia experiencia y el entrecruzamiento entre pares. Se espera brindar un espacio para aprender nuevos conocimientos y llevarlos a la práctica y desde ella, reflexionarla para generar nuevos y renovados criterios e instrumentos de evaluación.

7.4 Enfoque epistemológico

El enfoque epistemológico de esta investigación se encuadra en el método cualitativo fenomenológico el cual se fundamenta en el estudio de las experiencias de vida, respecto de un suceso, desde la perspectiva del sujeto y los grupos involucrados. Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Según Husserl (1998), es un paradigma que pretende explicar la naturaleza de las cosas, la esencia y la veracidad de los fenómenos. El objetivo que persigue es la comprensión de la experiencia vivida en su complejidad; esta comprensión, a su vez, busca la toma de conciencia y los significados en torno del fenómeno (Fuster Guillen, Doris Elida. (2019).

7.5 Marco teórico

En relación al marco teórico, nos centramos en tomar a la evaluación como una práctica compleja y contextualizada, en este sentido podríamos nombrar algunos autores como Anijovich, con su promulgación de la evaluación como oportunidad, al entenderla como parte intrínseca del proceso de enseñanza y aprendizaje, seguramente al llevar adelante este proceso, a futuro, el marco



teórico será ampliado y/o profundizado en distintas dimensiones. También, tendremos en cuenta lo aportado por Sandra Del Vecchio, de quien recuperamos su caracterización (...) “la evaluación es “un proceso a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante del proceso de aprendizaje de los alumnos con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo” (...) Rescataremos los textos brindados por Pérez Lindo, A. y Prieto Castillo, D. (2014) en el transcurso de la Especialización en Docencia Universitaria.

Por otra parte, utilizaremos los programas, cronogramas, clases, etc. de los espacios curriculares de la Carrera de Odontología, como documentación existente y necesaria para reflexionar sobre el proceso de evaluación.

7.6 Anticipaciones de sentido de la propuesta de investigación

Las anticipaciones de sentido, pretenden en líneas generales:

- Observar, analizar y reflexionar sobre las instancias de evaluación de la carrera de Odontología.
- Indagar la relación entre los programas de las diferentes materias y la evaluación constante.
- Identificar el tipo de evaluación favorable para cada espacio curricular y en general a la Carrera.
- Realizar un análisis de matriz FODA respecto a la evaluación, con la participación de docentes, estudiantes y graduados.
- Relacionar los procesos de evaluación con el desgranamiento de la matrícula de estudiantes.

Sin olvidar que como sujetos investigadores, el mismo proceso de investigación, nos llevará a la construcción de conocimientos que no estaban planificados.



7.7 Recogida de información

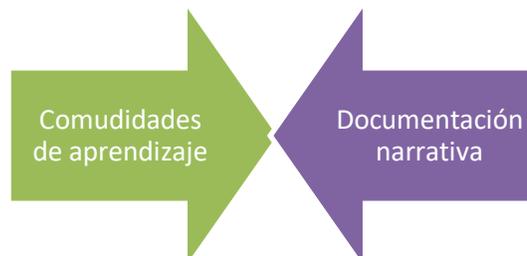
Los instrumentos de recolección de información serán:

Entrevistas y encuestas a docentes y auxiliares docentes que realicemos en función de los interrogantes planteados en el referente empírico. Estas serán registradas por las personas designadas en el momento adecuado.

Los resultados obtenidos serán registrados mediante una matriz de datos .A partir de estos los docentes realizarán un análisis de la síntesis que arroje este instrumento.

Además, se realizarán observaciones de encuentros con estudiantes para registrar la evaluación de proceso y en las instancias de evaluación final de acreditación. Se pretende con estos registros poder objetivar esos momentos del proceso lo que podrá acompañarse de registros discursivos de los docentes participantes. Considero ambiciosa esta pretensión pero necesaria. Habrá que aprender a verse y a escribirse.

Encontraremos en los talleres o comunidades de aprendizaje (Vera Godoy), el espacio para compartir y analizar la información recabada a partir de la propia práctica y la de los colegas. Como así también se elaborará una síntesis reflexiva que será debidamente documentada de manera individual (Suarez y Dávila).



Reflexionar acerca de la pedagogía, en este caso la investigación. Conduce a ser conscientes acerca de los métodos, las técnicas que se utilizan y las dificultades que se muestran en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así como también hace que el educador tome posición y replantee su práctica, evadiendo la improvisación y comprometiéndose a superarse cada vez más.



7.8 Cierre de la propuesta de investigación

En los espacios de taller, al confrontar y evidenciar la información recogida, seremos capaces de visibilizar nuestras falencias en las estrategias (instancias; modalidades e instrumentos) mediante las cuales concretamos las evaluaciones, aprender nuevos conceptos a partir de la experiencia y sapiencia de los colegas, como así también trabajar en mejorar las estrategias que sirven de base actualmente.

La evaluación es un ejercicio de poder, que mal utilizado, puede frustrar al estudiante, provocando miedo, pánico al rendir hasta optar por el abandono de una carrera. Debemos entender que la evaluación es un proceso de corresponsabilidad, por lo que todas las partes involucradas somos responsables del hecho. Deberíamos evaluar la capacidad de apropiarse de los contenidos de los estudiantes, utilizando todos los recursos con los que contamos y no caer en la comodidad de lo bueno conocido.

No debemos olvidar que las evaluaciones están configuradas a partir de las trayectorias de estudiantes y de docentes y están afectadas por la cultura de la institución y las representaciones sociales de la comunidad educativa, entendiendo una vez más la influencia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Palabras finales

Para cerrar este Trabajo Final Integrador, repaso en cada capítulo y compruebo cuantas cosas aprendidas, experiencias ganadas, trabajos a contratiempo... pero todo ha valido el esfuerzo (no me gusta decir la pena, porque pena es otra cosa). Ha pasado más tiempo del estipulado, pero como sabemos los tiempos de algunos estudiantes son distintos a los de otros, las circunstancias de la vida y del mundo. Hace tres años no había conversación que no fuera atravesada por las palabras aislamiento, covid- 19, riesgo y fue en ese mismo momento cuando comencé este nuevo desafío de mejorar como docente.

A lo largo de esta propuesta he hecho hincapié en los conceptos pedagógicos fundamentales desde mi punto de vista, descritos y puestos en acción en una propuesta de enseñanza donde busco darle sentido a todos los momentos que forman la misma. Las he pensado como propuestas pedagógicas decisivas, donde los estudiantes podrán construir y resignificar el conocimiento en distintos momentos y pasos, de manera sucesiva a través de una vivencia concreta, algunas realizadas de manera individual y otras en grupos de trabajo cooperativo y colaborativo.

La idea principal es fomentar el desarrollo de las actitudes y aptitudes de los estudiantes de odontología, enfrentándolos a situaciones determinadas, que harán que se desenvuelvan tanto en la parte de habilidad motora, como en escenarios complejos que los hagan ser estudiantes críticos y con fundamentos. Por otro lado estas prácticas están ideadas para que exista un mejor acompañamiento pedagógico por parte de las y los docentes, insistiendo en la planificación de nuestras tareas y en la unificación de parámetros a la hora de la evaluación, principalmente.

Además he planteado una propuesta de extensión, para vincular nuestra Universidad con el contexto social que la rodea. Lo rico del proyecto es que propone la interacción de las cátedras de Preclínica de Operatoria Dental, Diagnóstico Clínico Social y Preventivo, sumando como pieza fundamental el equipo psicopedagógico de la Facultad. Esto invita a la participación inter cátedra,



a darle una dirección y propósito a nuestras enseñanzas para favorecer y potenciar nuevamente el desarrollo de los estudiantes frente a experiencias de exposición oral y oratoria.

Por último, se expone una propuesta de investigación educativa, basada en una propuesta de investigación de la propia práctica docente sobre las prácticas de evaluación de los aprendizajes. Pretendiendo mejorar en este tema tan importante y transversal a todas las carreras universitarias. Al poder explorar sobre nuestra forma de evaluar, estaremos en condiciones de identificar las cosas en las que estamos fortalecidos y también aquellas donde somos débiles. La mejora de las estrategias para la evaluación, en cualquiera de sus formas, hará que podamos acompañar a nuestros estudiantes de una manera pedagógica real, más justa y estimulante para todos.

En este escrito intenté plasmar todo lo aprendido a lo largo de esta carrera de especialización, los intercambios con mis colegas durante cada segmento de este procesos de estudio, también con colegas con los que trabajo actualmente en la Facultad y, además, incluye las opiniones y sugerencias que han surgido de los estudiantes, que sin ellos no habría posibilidad de ejercer la docencia.

Cierro este periodo de aprendizaje con las palabras de una persona que admiro mucho, el Doctor René Favalaro. He visto muchos documentales, leído notas y es una de mis musas inspiradoras. Lejos de compararme con él y más bien intentando continuar con mis humildes herramientas su legado, él dijo lo siguiente: *“Ojalá se me recuerde como educador y no como cirujano cardiovascular. Que se me recuerde como educador...”*. Una persona que alcanzó el éxito internacional como médico, que inventó el “by pass” coronario, lo cual permitió y permite que las personas puedan seguir viviendo, pregona que le gustaría que lo recuerden como educador... Simplificando en este último párrafo la responsabilidad, el coraje, el amor y la vocación que requiere educar.



ALINE



8. Bibliografía

- Anijovich, R. (2017) “La evaluación formativa en la enseñanza superior” *Voces de la educación*. 2 (1) pp. 31-38
- Baquero, R. (2009). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Aique. Buenos Aires. Capítulo 1; 2 y 5.
- CONEAU-Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria *Evaluación institucional: criterios y procedimientos para la evaluación externa*. - 1a ed ampliada. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CONEAU. 2016.
- Del Vecchio, Sandra. (2011) *Reflexiones en torno a la evaluación de los aprendizajes en la universidad*. Mendoza, Especialización en docencia universitaria.
- Facultad de odontología, UNCuyo. www.fodonton.uncuyo.edu.ar
- Freire, P. (1984) *¿Extensión o comunicación?* 13era. Ed. Argentina. Siglo XXI editores. Cap III.
- Freire, P. (2013) *Por una Pedagogía de la Pregunta*. Buenos Aires. Siglo XXI
- Fundación Favalaro, www.fundacionfavalaro.org
- Ley de Educación Nacional N° 26206
- Ley de Educación Superior N° 24521
- Ley N° 27204
- Pérez Lindo, Augusto (2003) *Universidad: conocimiento y reconstrucción*. Buenos Aires, Biblos.
- Pérez Lindo, Augusto y Prieto Castillo, Daniel. (2019) *La educación superior. Módulo 3. Especialización en docencia universitaria*. Mendoza, Fac. Filosofía y Letras. UNCuyo.
- Pérez Lindo, Augusto. (2007) *Prospectiva de la educación superior argentina 2020*. Secretaría de Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- Pérez Lindo, Augusto. (2017) *El uso social del conocimiento y la universidad 1a ed*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana. Teseo.
- Prieto Castillo, Daniel. (2007) *En torno a las experiencias pedagógicas decisivas*. Ponencia presentada en el Encuentro de Maestros de Las Heras. Mendoza, octubre de.



- Prieto Castillo, Daniel. (2008) La enseñanza en la universidad. Mendoza, FFyL. 6ta Ed.
- Prieto Castillo, Daniel. Módulo 2. El aprendizaje en la Universidad. Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo. 2020
- Prieto Castillo, Daniel. Módulo 2. El aprendizaje en la Universidad. Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo. 2020
- Roig, A. (1997) La universidad hacia la democracia. Bases doctrinarias e históricas para la constitución de una pedagogía participativa. Mendoza. EDIUNC.
- Suarez, D. (2010) Docentes, narrativa e investigación educativa. La documentación narrativa de las prácticas docentes y la indagación pedagógica del mundo y las experiencias escolares. En Sverdlick, I. (comp.) La investigación educativa. Una herramienta de conocimiento y de acción. Buenos Aires: Noveduc. Págs. 71 a 110.
- Vera Godoy, R. (2002). Rol del Coordinador en los T.E.D. en Cuadernos de educación Democrática del PIIE (Programa interdisciplinario de investigaciones en Educación). Red Latinoamericana de Investigaciones Cualitativas sobre la realidad escolar.
- Vigotsky, Lev. (1979) "Interacción entre aprendizaje y desarrollo". En: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores Barcelona, Editorial Crítica. Cap. VI (Pág.123- 140)
- Yuni J. y Urbano C. (2006). Técnicas para investigar 1. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. 2da. Ed. Córdoba: Brujas
- Yuni, J. y Urbano C. (2005). 3ra. Ed. Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica. Investigación-acción. Córdoba: Brujas. Págs. 181 a 207 y 225 a 249.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2006). Técnicas para investigar 2. 2da. Ed. Córdoba: Brujas.