

ALGUNOS EJEMPLOS DEL COMPROMISO DEL MUNICIPIO DE MALARGÜE CON LA CULTURA Y LA EDUCACIÓN

Graciela Gabrielidis **
Instituto de Geografía UNCuyo - CONICET
ggabrielidis@logos.uncu.edu.ar

Rol del estado, descentralización y gestión

Las sucesivas crisis de la República Argentina, desde mediados del siglo XX, provocaron que las políticas públicas comenzaran a ser coyunturales. Se discontinuaron aquellas que fueron factores preponderantes en la formación y desarrollo del país. Entre ellas, la educación que fue el eje integrador de la política pública nacional que promovió la integración y un liderazgo importante en América Latina en ese aspecto.

En los años '90, se consideraba que mientras menos funciones cumpliera el Estado, mejor sería su gobierno. Inscripto este pensamiento en un neoliberalismo extremo acorde con la tendencia mundial y las políticas recomendadas por economistas de prestigio y organismos internacionales en el contexto de la globalización y el "pensamiento único" preconizado en el Consenso de Washington. De esta manera, la política del Estado argentino en este período fue deshacerse de la mayoría de las empresas estatales e inclusive de sus funciones de regulador de las distintas actividades limitándose a abrir al mundo la economía sin gestionar esta apertura para protección de las actividades productivas internas. El gasto federal de la Nación en 1981 era de 73,1% y el de las provincias 26,9%, en 2001 el nacional descendió a 54,8% mientras que el provincial ascendió a 45,2%.¹

Esta política de descentralización del Estado Nacional implicó desafortunadamente el traspaso de las responsabilidades educativas a las provincias concluyendo una política de Estado que había sido el factor determinante del crecimiento y la movilidad social argentina desde mediados del siglo XIX.² Esta situación provocó que se ahondaran las diferencias entre las provincias más pobres y las más ricas e incluso entre poblaciones de la misma provincia según su grado de lejanía de los centros urbanos. El deterioro de la educación fue una consecuencia que hoy se está comprobando y todavía no se ha solucionado. Las provincias argentinas agobiadas por la sobrecarga impuesta desde el gobierno nacional fueron adoptando políticas de sobrevivencia, muchas sin un total convencimiento de los lineamientos impuestos desde la Nación.

Según el economista Horacio Cao, en contrapartida y también como consecuencia de esas políticas, el peso político de las provincias aumentó y con él su poder decisorio y negociador, aunque, ese poder esté cautivo del subsidio nacional.³ No obstante, pensamos que ese poder depende de la pertenencia política provincial en relación con la nacional, al que se suma la vocación centralista de los gobiernos nacionales y provinciales.

* Este trabajo forma parte del Proyecto de la SeCTyP –UNCuyo, 2006-08 "Las políticas públicas y privadas en el Departamento de Malargüe. La influencia de los cambios globales y el impacto de la marginalidad", dirigido por la Dra. María Eugenia Cepparo.

** Magister en Historia –

¹ CAO, Horacio. 2005. "El sistema político regional de las provincias periféricas durante los '90. Un modelo par empezar a explicar causas y consecuencias", en: Realidad Económica N° 216, noviembre 2005, p.107.

² La Constitución Argentina de 1853 y luego la ley 1420 consideraban la educación como una política de estado, estableciendo su gratuidad y obligatoriedad.

³ CAO, Horacio, 2005. IBÍDEM. pp. 105-114.

La crisis económica del 2001 revirtió de a poco el pensamiento neoliberal extremo y comenzó a pensarse nuevamente en el Estado como regulador de las políticas. Su rol del Estado estaría puesto en la eficiencia y en el énfasis en políticas productivas, educativas y culturales. Se comienza a hablar de “gestión” en las políticas estatales, aunque, subsiste como modalidad ya enquistada en la Argentina, la política benefactora y populista que se acerca más a un modelo asistencialista que de desarrollo.

La gestión de gobierno se hace más visible en los intendentes, porque al estar más cercanos a la población que gobiernan, son más fácilmente controlables, son los primeros que tienen que demostrar su eficiencia. D. Cravacuore.⁴ opina, coincidiendo con H. Cao, que después de la crisis del 2001 los gobiernos locales se fortalecieron por el aumento de sus responsabilidades y los gobiernos provinciales y nacionales deben negociar con ellos.

Sin embargo la experiencia histórica argentina demuestra que el gobierno nacional es proclive a cercenar más que a fomentar el federalismo. Esta es también la sensación que sienten los gobiernos provinciales y municipales como así también la población, aunque subsista en las decisiones políticas ese poder negociador del que hablan los autores mencionados.

Dentro de este complejo contexto, tratamos de conocer e interpretar de qué manera en el Departamento de Malargüe – Provincia de Mendoza, se han manifestado las políticas públicas y privadas en los aspectos cultural y educativo. En este estudio, se intenta un primer acercamiento a los cambios generados en la gestión educativa en los últimos años, para superar la marginalidad, abordando algunos casos concretos. En próximos trabajos se tratará de completar el estudio con resultados comparativos de los distintos programas tanto educativos como culturales. Se han consultado fuentes de la Dirección de Estadística Provincial, Dirección de Escuelas, Municipalidad de Malargüe: Diagnóstico y Plan Estratégico, diarios y publicaciones. También se ha realizado un primer trabajo de campo en el que se entrevistaron funcionarios municipales y algunos actores sociales.

La marginalidad del departamento de Malargüe:⁵

El término marginalidad alude en primer término, a poblaciones que están excluidas de los servicios básicos urbanos de la sociedad moderna y no son parte importante de su producción. A partir de ese amplio concepto se han incorporado otras acepciones: espaciales, sociales, políticas, sindicales, educativas, laborales, etc. G. Germani aclara que es una temática muy ligada al subdesarrollo; a todos estos conceptos añade la participación política y la ausencia o exclusión en la toma de decisiones.⁶

A escala municipal es más evidente el desequilibrio territorial del país. La relación del PBG entre el área central y las zonas periféricas –índice de diferenciación- que, por ejemplo, en Canadá y EEUU es de 2 a 1, en nuestro país es de 11,6 (Formosa) y 1 (Capital Federal).⁷

Se tienen en cuenta estas características y el sentido amplio del término, para considerar la marginalidad en Malargüe. Si se tiene en cuenta su integración y exclusión social: es el más austral de los departamentos mendocinos, específicamente, el que se encuentra más lejos de la capital política de la provincia; sus condiciones geomorfológicas y

⁴ CRAVACUORE, Daniel , en Seminario “Territorio y Gestión Municipal”, Mza, CRICYT, 5-6 de noviembre de 2007.

⁵ “La estructura departamental de Mendoza es distrital, es decir que los municipios incluyen la zona rural y la urbana”, (Dra. Gabriela Avalos, Seminario “Territorio y Gestión Municipal”, Mza, CRICYT, 5-6 de noviembre de 2007.

⁶ GERMANI, Gino. 1980. El Concepto de marginalidad. Buenos aires, Nueva Visión. P.12 y sgtes.

⁷ CAO, Horacio. 2005. Op. Cit. P. p.98.

climáticas –aridez, temperaturas muy bajas-, lo asemejan más al clima patagónico que al resto de los oasis mendocinos; su producción no es vitivinícola como el de los demás departamentos de la provincia, condición que lo ha marginado de políticas crediticias otorgadas en la región. Se suma a ello su gran extensión, su poca población y el carácter fluctuante de ésta debido a los altibajos de la explotación minera. Su tradicional ocupación ganadera extensiva dispersó aún más la población a lo largo y ancho de su territorio. Políticamente también es un departamento nuevo, elevado a esta categoría en 1950, con gran dependencia – aún hoy- del departamento de San Rafael que fue su cabecera durante mucho tiempo.

Todas estas particularidades se manifestaron también en la educación: sus escuelas primarias eran pocas, secundaria había solo una hasta 1990 y el analfabetismo era alto en relación al resto de la provincia. De tal manera que sus índices de escolaridad primaria, secundaria y universitaria fueron los más bajos de Mendoza. Pese a este grado de marginalidad o posiblemente condicionados por el mismo, la población se fortaleció ante la adversidad y bregó por lograr ciertos adelantos: radio, televisión y muchas escuelas fueron gestionadas por iniciativas privadas, casi siempre con su colaboración económica y también con su gestión y su lucha.

Sin embargo, desde mediados de la década del '90 han surgido otras variables, que permiten considerar la desmarginalización, desde el punto de vista económico. La razón radica en que la coparticipación que recibe Malargüe es una de las mayores del país en relación con su cantidad de habitantes, y la más alta entre los departamentos mendocinos. D. Bombal señaló que, comparativamente, en el 2004 cada \$ 2.000 que recibía Malargüe, Guaymallén recibía \$200, por las regalías petroleras; las mismas llegaron en ese año en el departamento sureño al 60% del total provincial, por lo que su renta petrolera ascendió al 85% de los recursos tributarios.⁸

Esta situación no significa que Malargüe no sea marginal, pues un territorio o población puede tener dimensiones marginales en numerosos aspectos y no en otros.⁹ Además esta variable atañe al crecimiento económico, que no es lo mismo que desarrollo. El desarrollo involucra una serie de variables integradas que se refieren a lo social: instituciones, cultura, educación, organizaciones públicas y privadas.

A partir de esta situación el gobierno municipal ha comenzado a realizar importantes políticas públicas tendientes a revertir ese proceso histórico de marginalidad, apuntando precisamente a su desarrollo, favorecido por ese crecimiento o bonanza económica en las rentas municipales originada en la explotación de recursos no-renovables. Situación que no fue acompañada de desarrollo social; no se mejoró en calidad de vida, armónicamente o en equilibrio con el ingreso económico. Los dirigentes comunales lo tienen en cuenta, como destacó el actual intendente malargüino Juan Antonio Agulles: *“tenemos fondos, pero no hay que olvidarse que se trata de las regalías de recursos que no son renovables y por lo tanto algún día se terminarán,... Por eso tratamos de generar un desarrollo sustentable en el tiempo, para que el turismo siga generando lo que en el futuro ya no aportarán el petróleo y el gas”*.¹⁰ (Agulles, J.C., 2008)

En consonancia con ese pensamiento, la Secretaria de Desarrollo Humano hasta 2007, Srta. Jimena Cogo, manifestó que actualmente el problema consiste en el largo plazo y el desafío para los gobernantes es crear desarrollo a partir de recursos que sean

⁸ BOMBAL, Diego, 2007. “Recursos naturales y territorio municipal en Mendoza. Una aproximación a partir del caso de la repartición primaria y secundaria de la renta hidrocarbúrfica” Mendoza, Seminario *Territorio y gestión municipal*, CRiCyt.

⁹ GERMANI, Gino, 1980. Op. Cit. P. 20

¹⁰ Citado por: SIVERA, Marcelo en Los Andes, domingo, 13 de abril de 2008.

renovables. Por eso, en el municipio se han abocado a impulsar otras áreas, partiendo del turismo, que es el eje del desarrollo del Plan Estratégico Municipal y se intenta reinvertir las regalías, que ascendían, en 2007, a \$30 millones, en nuevos desarrollos productivos genuinos. Explicó que *“el Municipio ha invertido mucho en recursos humanos y ... ha destinado parte importante del presupuesto para educación y salud, a pesar de que esas áreas son de ingerencia provincial. Cultura, es del ámbito municipal ha recibido un fuerte impulso. (Cogo, J., 2007) ¹¹*

Hoy el departamento de Malargüe cuenta con aeropuerto internacional, centro de congresos (Tesaurus), observatorio astronómico internacional (Pierre Auger), campus educativo para carreras universitarias a distancia, hotel cinco estrellas y centro invernal en Las Leñas. Tiene el 19% de la capacidad hotelera de la provincia y es el principal productor petrolero, gasífero, minero, ganadero caprino y de papa de Mendoza. Su territorio ha sido declarado zona libre de plagas para la agricultura y área protegida para la semilla de papa” PEM, 2001)¹².

La visualización de los cambios se reflejarán con el tiempo y algunos no son fácilmente medibles. La contrapartida también se encuentra en la misma sociedad que quiere y necesita el mejoramiento de su calidad de vida pero persisten en ella tradiciones arraigadas que la dificultan, problemática más evidente en las zonas rurales. La aplicación de mejoras en la zona urbana es más fácil y económica e involucra mayor cantidad de población que, políticamente, es más conveniente.

La educación y la cultura, inversión para el desarrollo

En los diagnósticos que dieron lugar al Plan Estratégico Malargüe, se analizan con preocupación los bajos índices educativos de su población y se postula que sus objetivos son superar y mejorar las condiciones de vida de la sociedad. El mismo surgió como una *“herramienta de planificación y de gestión”, ¹³* que reemplazó al sistema administrativo tradicional. Se plateó el compromiso de las autoridades municipales con la sociedad – instituciones y actores sociales- en la toma de decisiones. Este tipo de administración, basado en la gestión asociada,¹⁴ fortalece al sistema municipal frente al tradicional acatamiento a las políticas nacionales. Le da una impronta local, mayor precisión en la toma de decisiones y corrección de sus resultados.

El hecho de que la administración educativa sea provincial (antes nacional y provincial), significó históricamente que la creación de escuelas dependía de la administración central. Aunque muchas veces la población malargüina, a lo largo de su historia y concientes de su marginalidad y por momentos del olvido del gobierno provincial, gestionó a través de petitorios la instalación de sus escuelas. Estas, generalmente, se crearon a partir de donaciones de terreno por parte de particulares o del municipio y el esfuerzo personal de sus maestros que fueron verdaderos pioneros. Muchos de ellos recorrían los puestos a caballo¹⁵ impartiendo educación.

¹¹ Entrevista con la Secretaria de Desarrollo Humano Jimena Cogo, Intendencia de Malargüe, 05-10-2007.

¹² SIVERA, Marcelo. 2008, en Los Andes, domingo, 13 de abril de 2008.

¹³ Plan Estratégico Malargüe. Documento Base (PEM). 2000. Malargüe, Mendoza.

¹⁴ GARCÍA OCANTO, Silvia. 2004. La gestión estratégica municipal, un modelo aplicado a la Municipalidad de Malargüe (Tesis de Maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica Argentina, pp.63-65.

¹⁵ MAZA, Isidro. 1991. Historia de Malargüe, Mendoza, Facultad de Filosofía y Letras, UNCuyo, pp.235-237. Entre ellos, Nicolás Bustos Dávila, maestro de la escuela “Las Chacras de LLancanelo”, luego profesor de Historia de esta Facultad de Filosofía y Letras de la UnCuyo y miembro de la Junta de Estudios Históricos de Mendoza.

El censo de 1991, último del siglo XX, reveló que Malargüe poseía un índice de analfabetismo de 12,3 %, ocupando el último puesto entre los departamentos mendocinos. En el censo 2001 el mismo disminuyó a 8,4 pero sigue siendo el más alto de la provincia, seguido muy de cerca por Lavalle.

En el documento base del plan estratégico¹⁶ se mencionan los siguientes establecimientos educativos:

Escuelas de Capacitación Laboral: 2

Jardines: 3 establecimientos (2 nucleados - públicos - y 1 parroquial)

Nivel Inicial: 10 establecimientos públicos – En 2005: 16 y 3 privados, incluye jardines

EGB: 23 establecimientos, 20 oficiales, 3 privados: En 2005 no hay variación

Nivel Medio: 4 establecimientos (3 públicos y 1 privado). En 2005 no hay variación

Semipresenciales (nivel medio zona rural): 1 sistema con 3 sedes

Rurales: 13 establecimientos (mayoritariamente albergues)

Terciarios: 2 establecimientos

También se encuentran los siguientes índices estadísticos:

El censo de pobladores rurales en 1975 indicó que el 47,5% de su población era analfabeta, a pesar de la existencia de escuelas rurales.

La tasa de escolarización en 1991 en el nivel terciario y universitario era particularmente baja, también ocupaba el último lugar en la provincia, Si bien no ha habido variación en la cantidad de establecimientos, sí ha aumentado, la matrícula en la mayoría de los establecimientos.

Al comparar los informes censales de la DEIE, 1991 y 2001, se observa una disminución en el porcentaje de analfabetismo en el Departamento de Malargüe, (12,3% y 8,4% respectivamente) pero sigue siendo el índice más alto de todos los departamentos de Mendoza, seguido de cerca, en ambos censos, por el departamento de Lavalle.

En el análisis distrital encontramos, sin embargo, como dato interesante que en el Distrito Agua Escondida, (con clima sumamente árido y con población mayoritariamente rural), asisten a los niveles primario y secundario un porcentaje de 32,4% de personas mayores de 30 años. En el distrito Río Barrancas no hay adultos en el sistema educativo. En el distrito Río Grande ese porcentaje es de 1,8%. En el Distrito Malargüe el porcentaje de adultos que asisten a los niveles primario y secundario es de 2,11% y a todos los niveles educativos, asciende a 4,36%. Estos datos reflejan políticas educativas de inclusión a los adultos, a través de distintos planes, que con el tiempo van a reflejarse en una mejora de los índices de educación.

¹⁶ PLAN ESTRATÉGICO MUNICIPAL 2000, Malargüe, Municipalidad de Malargüe. .

TASA DE ANALFABETISMO POR SEXO (Población de 10 años y más), SEGÚN DIVISIÓN POLÍTICA-ADMINISTRATIVA. MENDOZA. 2001.

División - Político Administrativa	Total	Mujeres	Varones
TOTAL PROVINCIA	3,2	3,3	3,2
CAPITAL	1,3	1,4	1,2
GRAL. ALVEAR	5,8	6,1	5,5
GODOY CRUZ	1,3	1,2	1,3
GUAYMALLEN	2,2	2,0	2,4
JUNIN	3,7	3,7	3,6
LA PAZ	5,2	5,7	4,6
LAS HERAS	2,3	2,4	2,3
LAVALLE	8,2	8,0	8,3
LUJAN	3,0	2,9	3,2
MAIPU	3,4	3,2	3,6
MALARGÜE	8,4	8,9	7,9
RIVADAVIA	3,9	4,2	3,6
SAN CARLOS	5,3	5,5	5,1
SAN MARTIN	4,1	4,2	4,0
SAN RAFAEL	4,5	4,7	4,3
SANTA ROSA	6,0	6,5	5,4
TUNUYAN	4,5	4,8	4,3
TUPUNGATO	6,2	5,9	6,4

FUENTE: Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

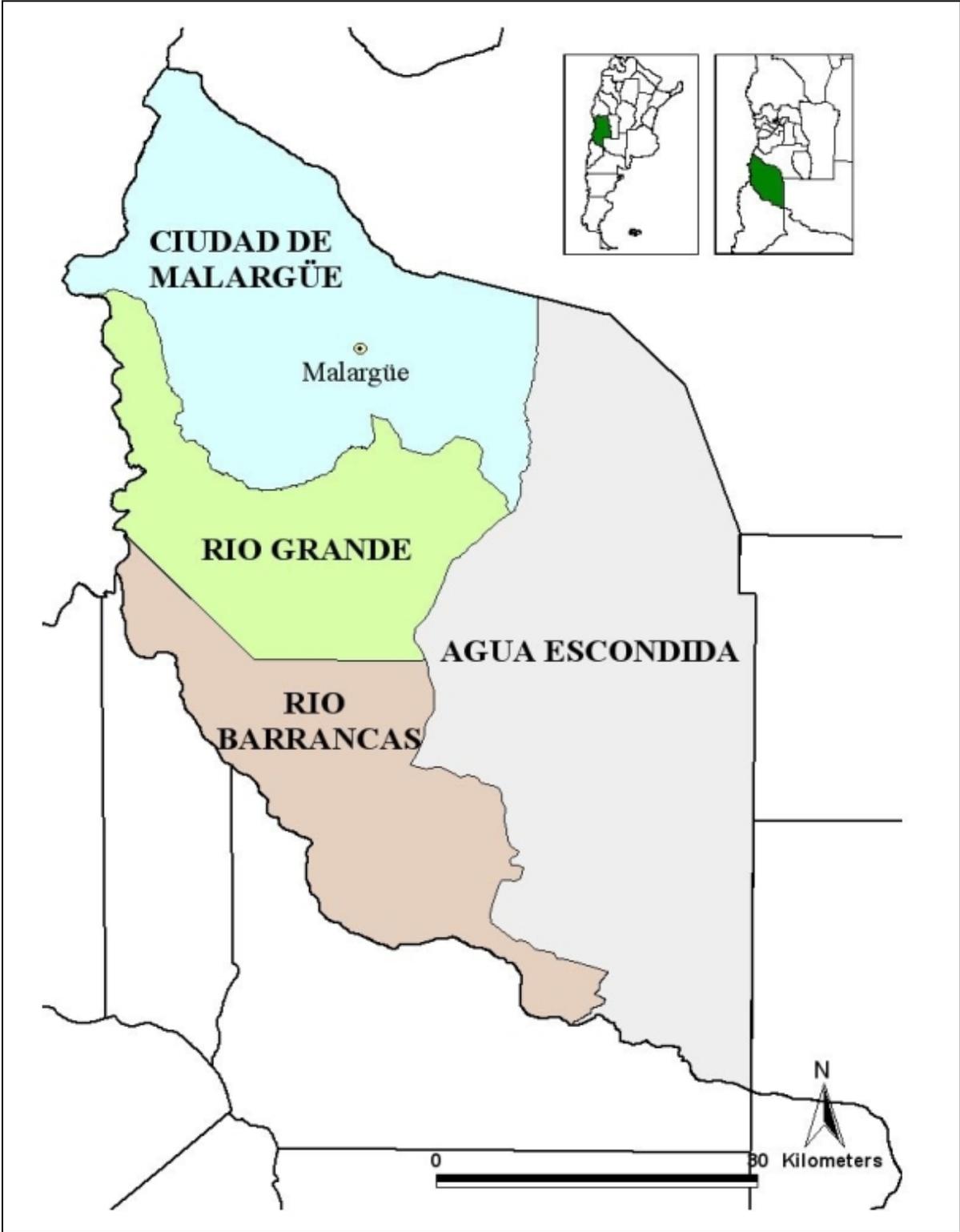
TASA DE ANALFABETISMO POR SEXO SEGÚN DIVISIÓN POLÍTICO ADMINISTRATIVA. 1991 (1). MENDOZA.

División - Político Administrativa	Total	Mujeres	Varones
TOTAL PROVINCIA	4,56	4,55	4,57
CAPITAL	1,62	1,72	1,49
GRAL. ALVEAR	8,20	7,97	8,45
GODOY CRUZ	1,94	2,08	1,79
GUAYMALLEN	2,99	3,30	2,65
JUNIN	5,87	5,80	5,93
LA PAZ	7,65	6,72	8,58
LAS HERAS	3,11	3,32	2,89
LAVALLE	11,89	11,85	11,93
LUJAN	4,89	4,90	4,89
MAIPU	5,18	5,55	4,81
MALARGÜE	12,33	12,85	11,90
RIVADAVIA	5,78	5,29	6,30
SAN CARLOS	8,20	7,36	9,01
SAN MARTIN	5,64	5,46	5,82
SAN RAFAEL	6,38	6,29	6,48
SANTA ROSA	9,03	7,95	10,00
TUNUYAN	6,52	6,51	6,53
TUPUNGATO	9,29	9,38	9,22

(1) Calculada sobre población de 10 años y más.

FUENTE: INDEC. Censo Nacional de Población y Vivienda. 1991. Serie C. Cuadro 9P.

Fig.1. Malargüe. División Distrital.



Fuente: elaboración propia sobre la base de cartografía de la Municipalidad de Malargüe (cartógrafa: V. Abaurre)

Cuadro 5.2 Tasa neta de escolarización (1) por nivel de enseñanza según división política - administrativa.

Mendoza. 1991/ 2001

División política - administrativa	1991			2001		
	Primario	Medio	Terciario y / o univ.	Primario(2)	Medio	Terciario y / o univ.
Total	96,3	53,5	13,5	98,3	63,7	17,3
Capital	97,6	68,0	35,4	98,8	72,0	38,1
General Alvear	96,1	53,3	6,3	98,7	64,1	11,0
Godoy Cruz	97,3	64,4	20,3	98,9	69,7	24,6
Guaymallén	96,7	58,9	14,8	98,6	66,0	18,9
Junín	96,2	46,9	9,3	98,8	60,6	13,0
La Paz	98,4	54,2	7,9	98,9	66,4	11,0
Las Heras	96,7	53,0	9,3	98,5	63,1	13,7
Lavalle	91,0	26,2	2,2	97,7	49,4	5,4
Luján de Cuyo	96,4	50,2	10,3	94,1	64,1	17,6
Maipú	94,9	44,5	7,5	98,3	58,9	11,7
Malargüe	94,1	40,9	0,5	98,4	63,9	6,2
Rivadavia	96,4	48,6	10,7	98,9	61,3	14,4
San Carlos	96,7	45,5	5,5	98,5	60,9	11,2
San Martín	96,2	49,2	10,6	98,8	59,1	13,7
San Rafael	96,4	53,1	9,8	98,8	64,7	15,9
Santa Rosa	95,2	40,7	4,2	98,3	56,2	6,2
Tunuyán	96,0	45,3	5,7	98,8	61,0	11,2
Tupungato	93,9	33,2	4,9	98,2	54,4	7,1

(1) Tasa neta de escolarización: Porcentaje de personas escolarizadas en cada nivel con edad escolar pertinente:

Primario: 6 a 12 años
 Con respecto al total de población de dicho grupo
 Medio: 13a 18 años de edad.
 Sup no univ y unives.: 19 a 29 años

(2) Se incluye en el cálculo a la población que cursa el Nivel Inicial.

Fuente: DEIE. Procesamiento especial del censo 2001

La tasa de escolarización comparativa entre 1991 y 2001 señala que Malargüe poseía el segundo índice más bajo, 40,9, después del departamento Santa Rosa. En el 2001 se produjo una significativa mejora al crecer hasta 63,9. Este aumento de 23 puntos equiparó al departamento con la media provincial. En cuanto a la tasa en el nivel universitario en 1999, también era la más baja de la provincia, en este caso con una cifra considerablemente inferior a la segunda más baja: Malargüe 0,5, atrás de Lavalle con 2,2. En el 2001, el departamento, no sólo aumentó a 6,2 la tasa, sino que dejó de ser la más baja de la provincia. Este cifra tiene una relación estrecha con los programas de seguimiento e incentivos llevados a cabo por la Dirección de Educación municipal, principalmente aquellos de apoyo educativo para evitar la deserción y los programas educativos motivadores en los distintos niveles etarios.

A pesar de este crecimiento, aún hoy la diferencia de nivel educativo entre la villa y las zonas rurales es muy marcada. En las entrevistas realizadas, los funcionarios, reconocen que *“en el área rural les queda mucho por hacer”* (Scollo, R., 2007 y Cogo,

J.2007)¹⁷ El mayor problema se debe a su gran extensión y la poca población, situación que requiere de una fuerte inversión presupuestaria. De todas maneras se está realizando un importante apoyo y seguimiento a las escuelas rurales. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo toma como indicadores: la salud, la educación y el progreso. El IDH de Malargüe en 1999 era el 2º más bajo de la Argentina precedido por Lavalle.

El municipio, conciente de que la educación y la cultura eran ejes primordiales para el desarrollo futuro del departamento se involucró a través de la Dirección de Educación implementando una serie de programas para mejorar la calidad de la misma y contribuyó también, económicamente al mejoramiento edilicio y equipamiento de escuelas públicas, así también como la donación de terrenos y servicio de obras para nuevos edificios escolares.

La planificación de programas dependientes de la Dirección de Educación formuló su objetivo como *“la generación de una oferta educativa de calidad y la jerarquización del conocimiento como potencia liberadora de las capacidades creadoras y transformadoras de la persona, impulsando la incorporación de innovaciones en la gestión educativa y la aplicación de indicadores locales de calidad, definidos participativamente y de acuerdo a las demandas reales y actuales de la comunidad”*.¹⁸ Para cumplir el mismo se fueron creando de acuerdo a proyectos profesionales y demandas del medio una serie de programas tendientes a mejorar la educación en todos los niveles, mayoritariamente de educación no-formal y de apoyo estudiantil, los que hasta diciembre de 2007 eran los siguientes:¹⁹

- Campus Educativo Municipal
- Programa de Protección a la primera infancia
- Programa de desarrollo Integral del Niño
- Programa de Atención a Personas con Necesidades Educativas Especiales
- Taller de Orientación Vocacional – Ocupacional
- Oferta educativa de nivel superior terciaria y universitaria presencia
- Oferta educativa de nivel superior a distancia
- Taller de Orientación Vocacional – Ocupacional
- Programa de ayudas educativas para estudiantes de nivel superior
- Beca Aniversario de Malargüe
- Residencia Universitaria en la ciudad de Mendoza
- Biblioteca de Estudios Superiores
- Proyecto “Volver a las aulas”
- Taller de Orientación Vocacional – Ocupacional
- Malargüe Educa en Valores
- Banco de Proyectos Educativos
- Cursos de capacitación para docentes
- Biblioteca móvil
- Escuela Argentina de Espeleología
- Academia Municipal de Inglés
- Escuela para la Empleabilidad y Autoempleo
- Nuevas Tecnologías para el Campus Educativo Municipal
- Centro de Alfabetización Informática CAI
- Centros Tecnológicos Comunitarios CTC (Centro y Oeste)
- Escuela de Líderes Malargüe

¹⁷ SCOLLO, R. Entrevista realizada el 05-10-2008 en Malargüe y COGO, J., 2008, ya citada.

¹⁸ Plan Estratégico Malargüe (PEM) 2000. Implementación. Municipalidad de Malargüe.

¹⁹ La información de los programas de la Dirección de Escuelas Malargüe, han sido facilitados por la Prof. Verónica Bunsters, quien estuvo a cargo de la Dirección desde 2003 a 2007, y pertenecen a su Informe de Gestión. Algunos datos han sido completados con información del Departamento de Malargüe.

Entre todos ellos se va a desarrollar en esta presentación, como caso paradigmático, la “Escuela de Líderes” como ejemplo de una política pública que invierte en educación para lograr su desarrollo.

“Escuela de Líderes” un proyecto original de educación no-formal

Este programa se inicia en el junio de 2004 por una propuesta de la Directora Prof. Verónica Bunsters, con el objeto de preparar a los jóvenes para ejercer liderazgos en los distintos roles que la persona ocupa en la sociedad como profesional, trabajador, empresario, padre, madre, político, etc. Surgió por una falencia en ese aspecto que se detectó en la implementación del PEM: el escaso capital social y la fragilidad de los procesos innovadores.

El antecedente de este proyecto, fue el “Voluntariado en la Prevención de Adicciones” (prevención inespecífica) efectuado por jóvenes de 13 a 19 años no adictos, creado en 1998 y el Ecoclub que realiza actividades de concientización y cuidado del medio ambiente conformado por niños de 9 a 13 años en 2002.

Este programa se inscribe en el área de educación no-formal, aunque en un primer momento no se conocía ese ámbito. La educación no-formal es sistemática y voluntaria, y está organizada con metodologías específicas para motivar a los jóvenes para que acudan libremente y tengan continuidad. La Directora obtuvo una beca a Israel y ahí encontró uno de los Centros más importantes del mundo en Educación No-formal. Experiencia que volcó a su gestión gubernamental.

El objetivo específico es que los jóvenes participen, que asuman valores y responsabilidades en todos los ámbitos, es decir que el sentido último es formar líderes ciudadanos con valores, respetuosos de las ideologías. Se intenta formarlos en la ética, entendida como el cuidado y respeto del otro como una parte de si mismo. Se trabaja también con la trascendencia. La educación formal deja en este aspecto un vacío que la educación no-formal realiza. A esta escuela asisten los jóvenes, desde 1º de Polimodal, todos los sábados durante 3 años. El desafío es evitar que abandonen el programa, para lograrlo se trabaja con motivaciones incentivadas. Se espera en 6 años la graduación de 100 jóvenes, con el objetivo que transfieran a la sociedad malargüina esa educación en valores. Una meta posterior sería que en 9 años el 60% de los egresados de la escuela ejerzan un liderazgo transformador en la sociedad de Malargüe.

En vista a lograr la certificación de las normas de calidad ISO 9000 se llevó a cabo un programa de mejoramiento continuo sobre el que se trabajó fuertemente. Entre las acciones de mejora se pueden mencionar: los talleres de integración entre alumnos de los distintos años, el llamado a concurso y selección de docentes a partir de entrevistas personales, la capacitación de los docentes en educación no-formal, la confección de un modelo de planificación a implementar, el seguimiento y supervisión a los docentes y alumnos, las reuniones periódicas del equipo docente para evaluar clases y planificar acciones en consecuencia, la programación de salidas obligatorias por módulo, la inclusión del trabajo de dilemas morales en todas las áreas, la Incorporación de horas de consulta para docentes y alumnos en el Campus los días de semana, la planificación de medidas preventivas para evitar la deserción, el cambio del sistema de evaluación por sistema de acreditación por sumatoria de puntos por actividad desde lo actitudinal, procedimental y conceptual en cada materia.

El personal docente debe ser idóneo en este sistema que emplea metodologías de enseñanza particulares que incluyen el juego y la multidisciplina. No se hace política partidaria. El aprendizaje institucional que derivó de este programa lo constituyó la gestión

del mismo desde el municipio, por la implementación y responsabilidad al invertir en políticas públicas educativas.

Resultados Iniciales:

- La Escuela ya cuenta con los primeros 45 egresados, hasta ahora, todos los egresados están en la Universidad. El primer año las autoridades fueron escuela por escuela para poder lograr el cupo inicial de 50 inscriptos. A partir de allí se inscriben solos. El requisito para ingresar es escribir una carta.
- Hace un año obtuvo el certificado de calidad de Normas ISO 9000, que se preparó en conjunto con la Facultad de Ciencias Políticas de la UNC.
- En mayo de 2007 el proyecto fue distinguido como líder de desarrollo social por el Congreso de la Nación, FAM (Federación Argentina de Municipios) y FLACMA (Federación Latinoamericana de Ciudades, Municipios y Ciudades) división Medio Oriente. Debido al interés en el proyecto, FLACMA invita a sus coordinadoras pedagógicas a realizar una gira de estudios en el Estado de Israel en conjunto con el Instituto Internacional del Liderazgo de la Histadrud, institución que ha tomado el proyecto como modelo de aplicación en distintos lugares del mundo.

La población rural no se ha visto beneficiada por este Programa ya que los alumnos concurren a escuelas-albergue los sábados. Otros programas han sido diseñados para ellos.

El proyecto le cuesta al Municipio \$180.000.²⁰

Síntesis de los programas de la Dirección de Educación de Malargüe

- Campus Educativo Municipal (CEM): inaugurado en 2003, fue creado para ofrecer servicios educativos en el departamento de Malargüe, como así también el desarrollo y la difusión de la cultura en todas sus formas a través de la enseñanza, la preparación técnica y la formación profesional. En la actualidad cuenta con una gran variedad de carreras de pregrado, de grado, y de postgrado en todos los campos con convenios con 7 universidades. Se dicta allí la Carrera de Guardaparques, que tiene relación con el Cricyt. Mediante un convenio con la Facultad de Ciencias Básicas se cursan allí los dos primeros años de Ingeniería y de Ciencias. También brinda servicios de apoyo educativos en el nivel inicial y de Educación General Básica, enseñanza de lenguas modernas, música, se dictan cursos para todas las edades. El edificio consta, además de muchos adelantos técnicos con paneles móviles y sillas con pupitres individuales que permiten habilitar mayores espacios áulicos. A su equipamiento inicial se le ha agregado recientemente: una nueva antena satelital provista por IMSAT en convenio con la UNCuyo., instalación de Internet, central telefónica, equipo de sonido propio, proyector multimedia, pantallas, televisores, escenario con telón.

- Programa de Protección a la Primera Infancia: este programa está compuesto por 4 Jardines maternos dos de ellos incorporados en el 2004. Atienden a una población aproximada a 300 niños de 45 días a 4 años de edad. En todas las salas de 4 años se aplicó el proyecto "Malargüe educa en valores". Las docentes han recibido capacitaciones específicas dictadas por personal acreditado. Cada espacio se refaccionó para lograr la seguridad de los edificios. Independientemente de las tareas conjuntas, el equipo directivo y

²⁰ BUNSTER, Verónica, 2007. Conferencia en Jornadas de Desarrollo Local. Universidad, Municipio, Sociedad civil, Integración y Articulación en el Territorio. 27-28 de noviembre de 2007, CICUNC, Campus Universitario. Programa de Desarrollo Local.

docente de cada Jardín diseñó su propio proyecto educativo institucional incluyendo siempre la activa participación de los padres.

- Programa de Desarrollo Integral del Niño: Año 1999 (y actualizaciones permanentes). El objetivo es brindar contención y apoyo a niños de hogares carenciados a través de actividades que fortalezcan e integren a sus respectivas familias. Se atienden las necesidades de alimentación a través de un comedor comunitario, se realizan tareas de apoyo escolar y se brinda un servicio de biblioteca. En este establecimiento funciona un Centro Tecnológico Comunitario (CTC), la Academia Municipal de Inglés y se realizan actividades de promoción del autoempleo para jefas de familia. A partir de 2003 se agregaron nueve Espacios Municipales de Apoyo Escolar (EMAE), todos son atendidos por personal docente, ubicados estratégicamente en los comedores comunitarios para dar apoyo pedagógico a aquellos niños que también reciben asistencia alimentaria, dando cobertura anual a aproximadamente 500 niños de EGB 1 y 2 y 3. Todos estos niños tienen prioridad en la inscripción a la Academia Municipal de Inglés y apoyo tutorial en el idioma. También cada EMAE tiene un Proyecto Educativo Institucional (PEI), que prioriza la integración, la retención y el trabajo comunitario. Cada Espacio cuenta con asesoramiento psicopedagógico hacia las docentes y tratamiento de niños en casos puntuales. Todos los proyectos de EMAE fueron presentados ante la Dirección General de Escuelas para su aprobación como programas SEOS (Servicios Educativos de Origen Social). Hasta el momento fue aprobado el perteneciente al B° Martín Güemes. El logro más importante de este programa ha sido la baja de los índices departamentales de repitencia y el aumento de retención y escolaridad exitosa de los niños cubiertos por el mismo.

- Programa de Atención a Personas con Necesidades Educativas Especiales: Escuela Maurín Navarro. En el ciclo lectivo 2005 se dotó de nuevo equipamiento informático e instrumental de apoyo para las distintas capacidades.

- Taller de Orientación Vocacional – Ocupacional: se inició un programa voluntario, de asistencia personalizada y sostenida en el tiempo destinado a alumnos de 3° año polimodal por el que pasaron 240 alumnos en tres años.

- Oferta Educativa de Nivel Superior Terciaria y Universitaria presencial (FIOES): se realiza todos los años en octubre. Se han firmado varios acuerdos, entre ellos con la Universidad Nacional de Cuyo (2007) para la instalación en el ciclo lectivo 2008 del Ciclo General de Conocimientos Básicos en Ciencias Exactas y Naturales, con articulación directa, con las carreras del Instituto de Ciencias Básicas (ICB) de la UNCuyo, para sus ciclos superiores de Licenciatura y /o Profesorado en cada una de las disciplinas básicas (Matemáticas, Física, Química y Biología), dicho Ciclo será la base para que los alumnos puedan cursar posteriormente cualquier ingeniería en la UNCuyo. Se proyectó la instalación de la Carrera de Ingeniería en Minas totalmente presencial en Malargüe, que se implementará con la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria del departamento. Se trabajó en gestión asociada con la Escuela Técnica Minera quien prestará sus laboratorios para el proyecto y la empresa Río Tinto quien ha comprometido el equipamiento de los mismos. En todos los casos el Municipio asumió el apoyo logístico y financiero de cada uno de los proyectos.

- Oferta Educativa de Nivel Superior a distancia: funciona en el Campus Educativo. Este singular sistema de educación se incorpora anualmente más universidades y/o terciarios. Hoy cursan en el CEM más de 200 alumnos distribuidos en 8 Universidades Nacionales sumando 120 ofertas educativas distintas.

- Programa de Ayudas Educativas para Estudiantes de Nivel Superior: 60 Jóvenes estudiantes universitarios malargüinos en distintos puntos del país reciben este beneficio. Se ha tenido en cuenta para su otorgamiento primordialmente el rendimiento académico y

la condición social de los beneficiarios. Cabe destacar, que por dichas ayudas los alumnos, a partir del año 2004, deben realizar una contraprestación de servicios al municipio, lo que les permite, no sólo devolver este beneficio a la comunidad, sino también adquirir experiencia profesional e insertarse activamente en el mercado de trabajo en forma temprana.

Se elaboró una nueva reglamentación que contempla que para la renovación anual de esta ayuda educativa se tendrá en cuenta el rendimiento académico de los beneficiarios igual o mayor al 70% de sus materias anuales aprobadas.

- Beca Aniversario de Malargüe: cada año impar, desde 2001 la Municipalidad de Malargüe realiza la selección de un alumno egresado de escuelas secundarias de Malargüe para ingresar a la Universidad Tecnológica de Michigan, ya ha habido tres becados malargüinos. Se establecieron las bases para un próximo convenio entre la UTM y la Municipalidad de Malargüe, para que esta ciudad sea el destino internacional de los cursos especiales de español para sus alumnos a partir del verano del 2009. Por su parte los 3 alumnos que actualmente están cursando, serán los encargados de gestionar la implementación de los próximos convenios. Se ha dejado elaborado un manual de procedimiento, que indica todos los pasos a seguir para la tramitación de la beca incluyendo los contactos para actuar en cada uno de los momentos de la misma.

- Residencia Universitaria en la ciudad de Mendoza: está situada en pleno centro de la ciudad de Mendoza, en calle Las Heras casi esquina Perú, da contención y albergue a 32 alumnos. Se puso en vigencia a partir del año 2004 un reglamento de permanencia más estricto y que permite suprimir el beneficio a estudiantes que no cumplen con el rendimiento académico solicitado o que incurrir en faltas graves. La coordinación de dicha residencia está realizada por una licenciada en psicología, quien asegura contención y seguimiento a los alumnos y realiza informes bimestrales sobre el avance individual de los mismos. Se ha habilitado un espacio de uso común al que se dotó por medio del Banco de Proyectos Educativos, de una computadora con impresora. Luego de terminados sus estudios los alumnos deben devolver con servicios durante un año al municipio o a alguna organización de la sociedad civil, el beneficio recibido de acuerdo a su orientación profesional y sobre todo volver a Malargüe luego de terminar su carrera.

- Biblioteca de Estudios Superiores: creada en el año 2004 en las instalaciones del CEM, posee alrededor de 1400 libros. La excelencia de sus servicios está garantizada bajo parámetros de calidad de normas ISO 9001: 2.000.

- Proyecto "Volver a las Aulas": para trabajadores adultos. En 4 años 300 personas pertenecientes a los planes transitorios de empleo o municipales iniciaron o continuaron sus estudios primarios, secundarios o terciarios. Dicho programa contempló ayudas de fotocopias y útiles escolares para cada alumno, como así también beneficios para las instituciones educativas intervinientes en el proyecto.

- "Malargüe Educa en Valores": dicho proyecto, implementado a partir del 2004 con los docentes en las aulas, bajo la supervisión de la Fundación Majdalani, llegó a 1500 niños por año de la zona urbana y rural del departamento, todos pertenecientes a salas de 4 y 5, y 1º, 2º, 3º de EGB. Fue la primera experiencia en el país en la aplicación de un proyecto de esta envergadura y con esta temática. La DGE certificó la aplicación bajo puntaje docente.

- Banco de Proyectos Educativos: en 4 años se invirtieron en el sistema educativo formal \$200.000 destinados a financiar proyectos elaborados y propuestos por las distintas instituciones, el impacto de este banco permitió mejorar los índices de retención escolar del departamento. En el mes de noviembre de 200, se realizó la publicación en formato de libro de la compilación de los proyectos, financiados en 4 años, que pone en valor el compromiso

docente en la mejora de la educación formal. Entre ellos se encuentra el proyecto agrónomo integrado "Chacra sapsi" que vincula a varias instituciones escolares en un proyecto de desarrollo local a través de la producción del agro.

- Cursos de Capacitación para Docentes: se ha gestionado a lo largo de estos años el dictado de cursos de capacitación docente en áreas de Matemática, Lengua, Lengua Extranjera, Tecnología para discapacitados, Manejo de PC y Educación Ambiental entre otros. Cabe destacar el importante aporte de empresas como INTEL y MICROSOFT en la capacitación de docentes en el uso de las nuevas tecnologías.

- Biblioteca móvil: el programa a partir del año 2004, fue destinado a escuelas primarias de la zona rural. En el año 2005 se agregan 4 nuevos baúles de libros destinados a escuelas secundarias rurales.

- Academia Municipal de Inglés: se duplicó la carga horaria de sus docentes y se amplió de atención administrativa, además se le asignó una oficina con PC conectada a Internet para uso exclusivo de sus docentes. La AMI desde el año 2005 posee una sede en Ranquil Norte con 35 alumnos. Se otorgaron 100 becas de estudio para alumnos provenientes de EMAE, CAE y otros de bajos recursos incorporando cláusula de permanencia por promedio y asistencia. Se realizó la compra de material bibliográfico y didáctico actualizado para el trabajo con los alumnos. Dentro del Plan de trabajo para la Certificación de normas ISO 9000, se realizó una minuciosa tarea de planificación, seguimiento y control de los procesos. La capacitación continua de sus docentes llevó a la organización de talleres de Lengua Extranjera del que participaron los docentes de todos los otros institutos de enseñanza del idioma inglés. Cada mes de setiembre desde 2005, Malargüe es destino de la gira nacional del elenco Buenos Aires Player en el que los alumnos de todas las academias y público en general disfrutan de un espectáculo teatral en idioma Inglés. Desde el año 2005, la academia recibe pasantes internacionales que colaboran en cursos especiales de conversación en idioma inglés.

- Escuela para la Empleabilidad y Autoempleo: fue creada en marzo del año 2006, como respuesta a una importante demanda social en cuanto a la necesidad de capacitación para el trabajo. Ya se han capacitando, en esta etapa a más de 500 personas de Malargüe con programas propios, diseñados poniendo el acento en la formación humana. Para su puesta en marcha acudimos a la responsabilidad social de empresas de Malargüe que ceden sus espacios y equipamiento para la formación en oficios: Microtel, G8 Maderas. Se dictaron cursos de Hotelería (mozo, mucama, gobernanta, auxiliar de piso, recepcionista), Carpintería, Restauradoras de muebles, Auxiliar de Jardín maternal, operador de PC, Auxiliar Administrativo, Chofer profesional para carga pesada, mecánica general, representante de ventas, auxiliar administrativo, calderistas, telar para moda, engarzado de piedras para joyería, estos dos últimos en colaboración con Incubadora de Empresas. Llegando a un 87% de asistencia general a las capacitaciones. Todos los proyectos fueron presentados y aprobados para su financiación ante la Dirección de Educación Técnica y Trabajo de la Dirección General de Escuelas.

- Escuela Argentina de Espeleología: nace en el año 2006 a partir de un convenio firmado con la Federación Argentina de Espeleología. Sus clases de espeleología nivel 2 se dictan durante los 6 fines de semana largos del año. Entre sus alumnos se encontraron mendocinos de distintos puntos, bonaerenses, neuquinos, sanjuaninos y paraguayos, sus docentes son espeleólogos y científicos de todo el país. Es la segunda escuela de este tipo en América, la primera se encuentra en Cuba. Se dictan cursos de espeleología nivel 1 destinado a alumnos de polimodal de las escuelas de Malargüe con el fin de incentivarlos para que realicen luego de su mayoría de edad, el nivel 2.

- Centro de Alfabetización Informática (CAI): cuenta con 20 máquinas de última generación conectadas a Internet destinadas exclusivamente a capacitación informática y al uso de los alumnos de universidades virtuales. Con este centro de Alfabetización informática se llegó, gracias a un convenio con INTEL Argentina, a capacitar gratuitamente a docentes otorgándoles herramientas pedagógicas para el uso de las nuevas tecnologías, siendo esta experiencia masiva de capacitación, la primera en Cuyo. Se dio en el mes de abril la preparación para capacitadores del programa "Educar para el Futuro". Este Centro también está siendo utilizado para la formación del recurso humano municipal, para certificación de cursos de la escuela, para la empleabilidad y como aula anexa el IES 0- 918.

- Centros Tecnológicos Comunitarios CTC (Centro y Oeste): ampliaron sus horarios de atención y se priorizó el rol educativo de estos espacios. Están en marcha proyectos de capacitación en nuevas tecnologías para los niños de los EMAE. A principios de este año se conectaron a la Red nacional de Centros Tecnológicos Comunitarios. Se ha puesto en funcionamiento un proyecto de capacitación de diseño de páginas Web donde se da la oportunidad a cualquier ciudadano que lo desee de crear y subir a Internet su propia página de manera gratuita. Se puede ver como un logro el haber obtenido una reducción considerable de los gastos de conexión, a partir de un mayor control en el servicio.

Malargüe ha sido incluida como miembro activo de "Ciudades Educadoras", asociación internacional que premia a las ciudades que se destaquen en ese rubro. Una ciudad es educadora cuando:

* Reconoce, ejercita e implementa, además de sus tareas tradicionales, una función orientada a la formación, promoción y desarrollo de todos sus habitantes.

* Asume la intencionalidad política de dotar a sus actuaciones de mayores contenidos educativos, haciendo que su territorio sea el espacio de múltiples escenarios de aprendizaje social compartido.²¹

Conclusión

Es importante destacar, que el Municipio de Malargüe ha gestionado la Dirección de Educación como una inversión para el desarrollo del Departamento, usando de manera provechosa el crecimiento económico que ha logrado gracias a las regalías y la coparticipación. En este punto existe una toma de conciencia en las autoridades, manifestada en la realización de un diagnóstico que luego permitió elaborar el Plan Estratégico. Existe una dirigencia que se preocupa por delinear un desarrollo sustentable que no dependa de la explotación de recursos no-renovables. Es positivo el implementar el turismo como eje del Plan Estratégico y jerarquizar la educación para realizar estos objetivos

Malargüe ha sido el Departamento con mayor atraso educativo, según consta en los índices estadísticos y aún hoy se encuentra entre los últimos. Este es un rasgo importante que señala la marginalidad del municipio con respecto a la provincia. El bajo porcentaje (0,5%) que existía hacia fines del siglo XX de educación universitaria, habla por sí mismo de esta situación. También los altos índices de analfabetismo. La Secretaria de Desarrollo Humano expresó que Malargüe *"era un departamento protagonista de los cambios, pero que todavía todo giraba alrededor del Municipio. Y que se ha generado una dependencia total del mismo"* (Cogo, J. 2007).²² Esta situación muestra que la gestión asociada, se vio más representada en los diagnósticos, hechos por malargüinos y no por consultoras, que en la toma de decisiones privadas.

²¹ Asociación Internacional de Ciudades Educadoras (AICE). www.edcities.org

²² COGO, J. 2007. Entrevista ya mencionada.

Paralelamente, llama la atención que a pesar de la planificación estratégica y el importante caudal de dinero que recibe el municipio en concepto de regalías y coparticipación, desde 1994, se vea poco reflejado en el desarrollo integral de la población.

La gestión educativa, sin embargo ha recibido un fuerte impulso elaborando programas tendientes a provocar la elevación del nivel educativo en todos los niveles y dirigido hacia los estratos más carenciados de la sociedad, con el objeto de tener una sociedad más igualitaria. Fruto de esta política es el importante aumento de las tasas de escolarización, principalmente la del nivel universitario, consecuencia directa de sus programas de becas y residencia estudiantil en Mendoza, como también de los acuerdos para educación a distancia con distintas universidades. Las limitaciones de las becas en función del rendimiento son medidas que superan el asistencialismo tradicional y populista del estado argentino.

La “Escuela de Líderes”, no sólo es un proyecto original sino que conlleva una autocrítica de la propia sociedad y propone una solución para fortalecer a la persona de manera integral en vistas a su desempeño social.

Se espera que los planes educativos, que hasta ahora han dado buenos resultados, tengan una continuidad en las políticas futuras. Malargüe sigue siendo un departamento marginal con importantes pretensiones y decisiones para superarlo. El camino emprendido parece correcto, los tiempos son un poco lentos.

FUENTES

- BUNSTERS, Verónica, Directora de Educación – Malargüe. Entrevista personal. Noviembre de 2007.
- BUNSTERS, Verónica. Informe de Gestión 10 de diciembre 2003-10 de diciembre 2007. Malargüe, Dirección de Educación – Secretaría de Desarrollo Humano.
- COGO, Jimena, Secretaria de Desarrollo Humano – Malargüe. Entrevista personal 05-09-2007.
- ESTADÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS para la toma de decisiones. 1998. Malargüe. Subsecretaría de Programación Económica. Ministerio de Economía. Gobierno de Mendoza.
- INDEC. Censo Nacional de Población y Vivienda 2001. Mendoza. DEIE, Gobierno de Mendoza.
- ESTADÍSTICAS DEPARTAMENTALES. Estadísticas socioeconómicas para la toma de decisiones, 1998. Mendoza, Facultad de Ciencias Económicas-UNCuyo, Ministerio de Economía- Gobierno de Mendoza.
- SCOLLO, Ricardo Secretario de Cultura – Malargüe. Entrevista personal 05 y 06-09-2007

BIBLIOGRAFÍA

- AVALOS, Gabriela Seminario “Territorio y Gestión Municipal”, Mza, CRICYT, 5-6 de noviembre de 2007.
- BIANCHI de PORRAS. 2001: Malargüe. Memorias de medio siglo”. Malargüe, Municipalidad de Malargüe.

- BOMBAL, Diego, 2007. "Recursos naturales y territorio municipal en Mendoza. Una aproximación a partir del caso de la repartición primaria y secundaria de la renta hidrocarburífera" Mendoza, Seminario *Territorio y gestión municipal*, CRiCyt.
- BUNSTERS, Verónica. 2007 Jornadas de Desarrollo Local. Universidad, Municipio, Sociedad civil, Integración y Articulación en el Territorio. 27-28 de noviembre de 2007, CICUNC, Campus Universitario. Programa de Desarrollo Local.
- CAO, Horacio. 2005. "El sistema político regional de las provincias periféricas durante los '90. Un modelo par empezar a explicar causas y consecuencias", en: Realidad Económica Nº 216, noviembre de 2005.
- GARCÍA OCANTO, Silvia, 2004. La gestión estratégica municipal, un modelo aplicado a la Municipalidad de Malargüe (Tesis de Maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Sede Académica Argentina.
- GERMANI, Gino. 1980. El Concepto de marginalidad. Buenos aires, Nueva Visión.
- CRAVACUORE, Daniel, en Seminario "Territorio y Gestión Municipal", Mza, CRICYT, 5-6 de noviembre de 2007.
- LACOSTE, Pablo. 1997. "Malargüe, historia y perspectivas". Mendoza, Diario Uno /Universidad de Congreso.
- MANSILLA, Diego, 2006. Una aproximación al problema de la renta petrolera en la Argentina (1995-2005). En: Realidad Económica Nº 223, octubre- noviembre de 2006.
- MAZA, Juan Isidro. 1991: "Historia de Malargüe". Mendoza, F. Filosofía y Letras. U.N.Cuyo.
- NAHON, Carolina, 2006. El estado del Estado. El desafío de los servicios públicos. En: Realidad Económica Nº 219, Abril Mayo 2006.
- PLAN ESTRATÉGICO MUNICIPAL 2000, Malargüe, Municipalidad de Malargüe.
- PIRILLO, Ernesto. 2007. "La evaluación de impacto ambientales (EIA) y un modelo de desarrollo local. En: Realidad Económica Nº 225- Enero- febrero de 2007.
- SIVERA, Marcelo, Los Andes, domingo, 13 de abril de 2008.

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

- Diario Los Andes - Mendoza
- Diario Uno – Mendoza

PÁGINAS WEB

www.edcities.org
www.malargue.gov.ar
www.deie.mendoza.gov.ar
<http://cabtep5.cnea.gov.ar/extra/escuelas/>