

**JORNADAS DE SOCIOLOGÍA**  
**2013-UNCuyo, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.**

Mesa 25: "Universidad e Investigación Científica en el Cono Sur: enfoques histórico-estructurales y desafíos actuales de política pública" (Eje temático 3).

**Natalia Rizzo**

[rizzonatalia@yahoo.com.ar](mailto:rizzonatalia@yahoo.com.ar)

nrizzo@mendoza-conicet.gob.ar

PIDAAL

CCT-CONICET-Mendoza

**El capital de los diplomáticos**

**Introducción**

El trabajo que aquí proponemos se enmarca en otro mayor aun en curso, nuestra tesis doctoral sobre “los profesionales del Estado, el caso del Servicio Exterior”, donde nos enfocamos en un particular funcionario público que hemos denominamos “experto de Estado”, quien va adquiriendo saberes específicos a lo largo de su trayectoria profesional en servicio, y se encuentra formado específicamente para servir a los intereses de la nación dentro del Ministerio de Relaciones Exteriores.

Partiendo de una mirada metodológicamente bourdiana pretendemos observar algunas características del cuerpo diplomático argentino reconociendo los capitales (cultural, social y militante) de estos agentes en el momento previo a su ingreso al Servicio Exterior, intentando distinguir capitales heredados y adquiridos. Estos capitales juegan en un complejo campo “el metacampo del poder”, y para los objetivos de este trabajo e intentando arrojar mayor precisión sobre el espacio en el que se ponen en juego los capitales mencionados, nos circunscribiremos al “subcampo diplomático”.

La lectura de *La Noblesse d'état* (Bourdieu, 1989) ha estimulado muchas de las preguntas que aquí nos hacemos en el sentido de observar la trayectoria personal de estos funcionarios, especialmente los capitales con los que contaban al momento de optar por la carrera diplomática.

Nuestro trabajo de tesis doctoral nos ha permitido confirmar que no existe material que aborde puntualmente la profesionalización diplomática en Argentina, ni la historia institucional del Instituto del Servicio Exterior de la Nación (ISEN). Los intentos de profesionalización del Estado tienen antecedentes de larga data, en el Servicio Exterior comenzaba ese proceso a partir de las primeras normativas planteadas por Ángel Gallardo en 1923, pero el hito fundamental lo establece la creación del Instituto del Servicio Exterior de la Nación (ISEN) en 1963, la institución que nos proponemos estudiar en nuestra tesis. Desde 1975 regula su funcionamiento la Ley del Servicio Exterior de la Nación N° 20.957, que establece al ISEN como organismo único de selección, formación e incorporación de los funcionarios del cuerpo permanente activo del Servicio Exterior.

Nos proponemos indagar sobre cuales son los capitales previos a la incorporación de estos agentes al Servicio Exterior. Creemos que la trayectoria de los diplomáticos permite ver una relación entre los capitales heredados y los capitales adquiridos. Para esto pretendemos repasar los conceptos de capital cultural, social y militante, para luego observar un grupo de diplomáticos a la luz de esos conceptos.

El trabajo realizado hasta el momento nos permite saber que los estudiantes del ISEN han sido graduados universitarios con importante formación en idiomas y luego de su ingreso al ISEN incorporan una modalidad de fuerte respeto a la jerarquía establecida dentro del Ministerio. En base a un primer trabajo analítico sobre los aspirantes a ingresar (Rizzo, 2012), pudimos observar que gran parte provenía de familias porteñas, eran estudiantes de derecho y con conocimiento de dos idiomas. Pretendemos profundizar este aspecto a partir del estudio de trayectorias y el análisis documental.

A partir del estudio de cinco trayectorias diplomáticas (RP; MF; AC; RS y SC) hemos detectado la presencia de distintos capitales que se ponen en juego en lo que llamaremos el subcampo diplomático:

- capital social
- capital militante
- capital cultural

Estas trayectorias son en cuatro casos argentinas y en un caso brasilera, y creemos que en el análisis esta diferencia no ha tenido peso real.

Hemos señalado estos capitales a partir de la información recogida en las entrevistas a estos agentes (todos los casos), en periódicos (un caso) y en archivos diplomáticos (un caso).

### **¿Cuál es el campo?**

Entonces, ¿en que campo juegan estos capitales?, en La Nobleza de Estado Bourdieu describe el campo del poder como un gran campo que contiene a muchos otros, una suerte de metacampo del poder, que abarca mucho más que el campo estatal, el político, y lo que llamaremos el subcampo diplomático. Sostenemos que este subcampo tiene capitales vigentes en otros campos, pero que aquí se conjugan para hacer un hábito diplomático particular. Los agentes que estudiamos ocupan cargos a los que accedieron “meritocráticamente” dentro de un sector del Estado, el Servicio Exterior, pero es difícil pensar que la acumulación de capital de estos agentes les permita dar pelea en el campo del poder político, incluso están limitados jurídicamente para hacerlo. Al mismo tiempo, si consideráramos la existencia de un campo estatal, estos agentes juegan un espacio limitado por un ministerio específico, dentro del cual no pueden tomar decisiones políticas.

### **Los capitales de los diplomáticos**

Tomaremos cada uno de los capitales arriba mencionados comenzando por el capital cultural, que entendemos Bourdieu acuñó “como una hipótesis indispensable para dar cuenta de las diferencias en los resultados escolares que presenta niños de diferentes clases sociales respecto del éxito *escolar*, es decir, los beneficios específicos que los niños de distintas clases y fracciones de clase pueden obtener del mercado escolar” (Bourdieu 1979:1). Siguiendo lo señalado por este autor existen tres estados del capital cultural: el incorporado, el objetivado y el institucionalizado.

Uno de los puntos que abordaremos es la transmisión del capital cultural, y para ello consideraremos las características de las instituciones en las que se educaron, el nivel educativo alcanzado por otros integrantes de la familia, los empleos de los padres la cantidad y el nivel de idiomas que dominan, y si habían realizado viajes al exterior antes de sus ingresos al servicio exterior. De esta manera pretendemos rastrear el origen de estas aptitudes para la función diplomática, que tal vez han sido también una “inversión en tiempo y capital cultural” realizada por las familias de estos diplomáticos, y donde en algunos casos el capital social de los agentes acompaña el capital cultural para lograr el

ingreso a una de las pocas áreas de la administración pública que cuenta con un Instituto de formación y selección de ingresantes, ampliamente conocido por sus niveles de exigencia, tanto para el caso Argentino (ISEN) como el de Brasil (Instituto Rio Branco). Finalmente nos detendremos a analizar si los capitales de estos agentes en el momento previo a su ingreso al servicio exterior, se reconvirtieron en otros capitales o no.

Como decíamos el capital cultural puede existir bajo tres formas, el estado *incorporado*, puede deducirse del hecho de que en su estado fundamental se encuentra ligado al cuerpo y supone la incorporación. Supone un trabajo de inculcación y de asimilación, consume tiempo que tiene que ser invertido personalmente por el “inversionista”. El trabajo personal, el trabajo de adquisición, es un trabajo del “sujeto” sobre sí mismo, se convierte en un hábito. “Este capital *personal* no puede ser transmitido instantáneamente (a diferencia del dinero, del título de propiedad y aún de nobleza) por el don o por la transmisión hereditaria, la compra o el intercambio”(Bourdieu, 1979). Este hábito se encuentra en los diplomáticos que analizamos, como nos dijo en alguna oportunidad el director del ISEN, por su “gran vocación hacia el estudio”, que queda comprobada luego de pasar los rigurosos exámenes del servicio exterior, por los títulos acumulados y los diferentes méritos (medalla de honor, graduación en tiempo record).

El estado *objetivado*, donde el capital cultural posee un cierto número de propiedades, en “apoyos materiales —tales como escritos, pinturas, monumentos, etc.—, es transmisible en su materialidad.” Nuestro trabajo de campo no permite observar este estado, los diplomáticos son entrevistados en espacios públicos o en sus oficinas, por lo que dejaremos de lado el análisis de este estado.

El estado *institucionalizado* “La objetivación del capital cultural bajo la forma de títulos constituye una de las maneras de neutralizar algunas de las propiedades que, por incorporado, tiene los mismos límites biológicos que su contenedor. Con el título escolar —esa patente de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional, constante y jurídicamente garantizado desde el punto de vista de la cultura— (...) Al conferirle un reconocimiento institucional al capital cultural poseído por un determinado agente, el título escolar permite a sus titulares compararse y aun intercambiarse (...) permite también establecer tasas de convertibilidad entre capital cultural y capital económico, garantizando el valor monetario de un determinado capital escolar. El título, producto de la conversión del capital económico en capital cultural,

establece el valor relativo del capital cultural del portador de un determinado título, en relación a los otros poseedores de títulos y también, de manera inseparable, establece el valor en dinero con el cual puede ser cambiado en el mercado de trabajo. La inversión escolar sólo tiene sentido si un mínimo de reversibilidad en la conversión está objetivamente garantizado (Bourdieu, 1979). A continuación observaremos a cantidad y diversidad de títulos acumulados por estos agentes.

En todos los casos analizados los diplomáticos han transitado una educación formal a nivel de grado. También todos poseen al menos una titulación que acredita sus conocimientos de idiomas.

#### ACREDITACIONES AL MOMENTO DE INGRESAR AL SERVICIO EXTERIOR

Agente	Títulos		
	Grado	Posgrado	Idiomas
RP	1		2 <sup>1</sup>
MF	1		3
AC <sup>2</sup>	1		1
RS	2	1	2
SC <sup>3</sup>	-		2

En cuanto a los colegios secundarios a los que asistieron, ninguno asistió a los colegios públicos secundario de su barrio que son mayoritarios en Argentina -9.996 de gestión pública sobre, 4.464 de gestión privada- (Ministerio de Educación de la Nación, 2010).

#### CARACTERÍSTICAS DE COLEGIOS SECUNDARIOS

AGENTE	COLEGIO SECUNDARIO
RP	En el exterior
MF	En colegio dependiente de Universidad

- 
- 1 En el momento en que este agente rindió el ingreso al Servicio Exterior, año 1978, no era necesario presentar una certificación de idiomas ya que el propio ISEN evaluaba a los ingresantes en dos idiomas con docentes contratados para tales fines.
  - 2 Actualmente se encuentra finalizando una Maestría en Ciencia Política.
  - 3 Este diplomático al momento de ingresar al servicio exterior solo contaba con 4 semestres aprobados en la Universidad, que era el requisito mínimo de formación que el servicio exterior de su país exigía en ese momento, una licenciatura en idioma Francés y un título de inglés. En la actualidad cuenta con dos títulos de grado y domina cuatro idiomas.

	Nacional, se accede por promedio.
AC	Colegio privado católico.
RS	Colegio privado bilingüe.
SC	Sin datos

Para hablar de capital social creemos que pueden ser útil conocer las profesiones de los padres y otros integrantes de la familia:

#### PROFESIONES DE LA FAMILIA

<b>AGENTE</b>	<b>PROFESIONES DE LA FAMILIA</b>
RP	Padre diplomático
MF	Padres médicos, con tres hermanos profesionales no vinculados a las ciencias sociales o al poder político.
AC	Hijo de comerciantes, nieto de ex-gobernador de la provincia donde creció y se formó.
RS	Padre trabajador del Estado y Sindicalista, un hermano que es conocido abogado vinculado al poder político de su provincia.
SC	Comerciantes inmigrantes

En este caso los antecedentes familiares son diversos, en tres casos hay claramente vinculación al poder político, AC, RS y RP, este último es hijo de un diplomático que ingreso al servicio exterior sin concurso, en una época donde el ingreso estaba determinado principalmente por relaciones políticas, recordemos aquí que todos los funcionarios analizados en este trabajo han concursado públicamente su ingreso al Servicio Exterior. Además de la vinculación a la política que acompaña algunos hogares, por otro lado tenemos la cercanía al estudio, con esto nos referimos a la positiva influencia que puede tener en un sujeto un hogar donde se lee, se estudia, hay biblioteca etc. Este vinculo cercano a la política y al estudio creemos que atraviesa la trayectoria de estos agentes.

En la línea del capital social podríamos pensar si habían viajado al exterior antes de su ingreso al Servicio Exterior,

#### VIAJES AL EXTERIOR

<b>AGENTE</b>	<b>Viajo</b>
RP	SI
MF	SI
AC	SI
RS	SI
SC	Sin datos

Esta posibilidad de viajar los puso en contacto con otras culturas y en algunos casos con otros idiomas y es un interesante antecedente, ya que permite conocer una de las principales características de la función diplomática, los funcionarios están obligados a cumplir funciones en el exterior con periodos, también obligatorios, de residencia en el país de origen entre traslado y traslado.

Tal vez parezca una obviedad que aquellas personas que tienen la intención de ingresar al servicio exterior desearan viajar por el mundo, pero asistimos a dos charlas informativas brindadas por el Instituto del Servicio Exterior de la Nación Argentina, en el 2011 y 2012, y en ambas oportunidades encontrar interesados en ingresar al cuerpo diplomático que no querían viajar, y realizaba preguntas como - *¿siendo funcionario puedo negarme a dejar el país?, O ¿es obligatorio salir del país?.* También el examen psicológico, eliminatorio, por el que pasan los candidatos a ingresar tiene entre sus objetivos detectar la capacidad de sobreponerse a los cambios, por todo esto creemos que indagar en este antecedente de los funcionarios cobra importancia.

A continuación tomaremos la definición de capital militante trabajada en el libro que compila Franck Poupeau (2007). Este implica una dimensión de compromiso y se adquiere, en gran medida, en el campo político, pero el capital militante se distingue del capital político “que es en buena medida, un capital de función nacido de la autoridad reconocida por el grupo y en ese sentido, *inestable*” entonces el capital militante es “incorporado bajo las formas de técnicas, de disposiciones, a actuar, intervenir, o simplemente obedecer, recubre un conjunto de saberes y de saber- hacer movilizables bajo acciones colectivas, luchas inter o intra partidarias, pero también exportables, convertibles en otros universos, y, así, susceptibles de facilitar ciertas *reconversiones* ” (Matonti Frédéric, *Le capital militant* en Poupeau, 2007:40-41). Este capital puede ser

encontrado, al igual que el cultural, en estado incorporado, objetivado e institucionalizado.

#### CAPITAL MILITANTE

	<b>Incorporado</b>	<b>Objetivado</b>	<b>Institucionalizado</b>
RP			
MF			
AC	*		*
RS	*		*
SC			*

El capital militante se encuentra en su estado institucionalizado e incorporado en el caso de AC consejero superior de su facultad, militante político de una agrupación universitaria y posteriormente del partido político de igual signo, RS indica tener militancia política y se destaca su antecedente laboral en Jefatura de Gabinete de Presidencia de la Nación Argentina, finalmente SC fue presidente de la confederación estudiantil pero con una corta trayectoria debido a que ese proceso fue interrumpido por la dictadura militar de su país.

A pesar de que no todos tienen capital militante en el sentido antes mencionado, hay una serie de disposiciones que todos poseen, como la obediencia a la jerarquía y la capacidad de empatizar con su interlocutor, mirando a los ojos cuando hablan, expresándose de manera *polite*.

#### CONCLUSIONES

Lo que intentamos hacer aquí es reflexionar sobre la trayectoria de estos agentes antes de su ingreso al servicio exterior. En nuestro primer trabajo sobre la profesionalización del servicio exterior (Rizzo, 2012) y en otro posterior que pretendió observar esto de manera comparativa con Brasil y Chile (Rizzo 2012b) se pone en evidencia que la selección de los candidatos a integrar el cuerpo diplomático es rigurosa, una primera etapa eliminatoria que incluye varios exámenes en un corto período de tiempo y luego dos años más de formación. Ahora bien, ¿con que capitales llegaron los aspirantes a rendir esos exámenes?. ¿Se han reconvertido los capitales sociales, culturales y militantes?



Creemos que el análisis anterior nos permite dar cuenta de algunas características vinculadas a los grupos de origen de estos agentes. El capital cultural incorporado e institucionalizado ha sido respaldado por las familias, ilustrativo de esto puede ser parte del testimonio de uno de los diplomáticos entrevistados

*-a mi madre se le metió en la cabeza que su hijo fuera diplomático cuando yo tenía aproximadamente 12 años, y lo logró. Si quería dinero para comprar libros para estudiar lo tenía, si quería dinero para comprar una camisa y llevar una chica al cine, no (Entrevista a SC).*

El respaldo familiar al estudio es claro de otras maneras, donde los agentes deciden dejar sus ciudades de origen, para estudiar en universidades más prestigiosas o pertinentes que las locales -los casos de MF y RS-, financiados por sus familias. En cuatro de los casos los diplomáticos han seguido formándose a nivel de grado, posgrado e idiomas, por lo que la predisposición al estudio, el hábito de estudio está claramente incorporado, como lo ha afirmado un docente del ISEN (Entrevista a O. Oszlak, 2012) y uno de los ex directores de esa institución. Esta predisposición al estudio, lejos de considerarla un don, creemos que puede tener relación con la cultura heredada, con la “inversión” familiar en la educación de estos agentes y con las costumbres familiares.

Además de todas las acreditaciones indispensables para el ingreso a la carrera diplomática, tanto en Brasil como en Argentina, existe lo que se llama, “Coloquio de aptitud diplomática” como uno de los exámenes, el contenido de ese examen es probablemente el menos preciso, pero no por ello sencillo. Un tribunal de diplomáticos (que en ocasiones han llegado a ocho) interroga al candidato y, según lo relatado por los entrevistados, evalúa la correcta manera de expresarse en situaciones de tensión. Este examen es para nosotros una suerte de bautismo, donde a diferencia del resto de los exámenes no hay programas para estudiar ni modelos de exámenes disponibles para practicar. Bourdieu (1989) señala que las formas sociales son aprendidas *a priori* de la experiencia subjetiva, podríamos preguntarnos entonces si este hábito, esta “actitud diplomática”, fue el producto de la incorporación de disposiciones previas, como las que observamos a lo largo del texto, a la experiencia subjetiva de “ser un diplomático”.

## BIBLIOGRAFÍA

Bourdieu Pierre (1989), *La Noblesse D'Etat, Grandes écoles et esprit de corps*. Les éditions de Minuit. Paris.

----- (1979) *Los tres estados del capital cultural*. Traducción de Mónica Landesmann, en “Sociológica” UAM- Azcapotzalco, México, núm 5, pp. 11-17.

Ministerio de Educación de la Nación 2010, *Mapa de educación secundario, en Atlas educativo*. Disponible en <http://www.mapaeducativo.edu.ar/Atlas/secundaria>.

Poupeau Franck (2007), *Dominación y Movilizaciones. Estudios sociológicos sobre el capital militante y el capital escolar*. Ferreyra Editor. Córdoba, Argentina.

Rizzo Natalia (2012), *Los profesionales de Estado en Argentina: el caso del Instituto del Servicio Exterior de la Nación (ISEN)*. Publicado en “Cuadernos de Política Exterior Argentina” N°107, CERIR-Universidad Nacional de Rosario. Argentina. Pag. 1-37.

----- (2012b) *Profesionalización Diplomática, miradas sobre Argentina Brasil y Chile*. Ponencia en las VII Jornadas de Sociología de la UNLP. “Argentina en el escenario latinoamericano actual: debates desde las ciencias sociales”. La Plata, Buenos Aires.

## ENTREVISTAS

Oscar Oszlak, Realizada en Buenos Aires en CEDES, 2012.