

Estudio descriptivo sobre la situación de los egresados de la Facultad de Odontología.

Universidad Nacional de Cuyo y su desempeño en el medio.

Principe de Stipani, Susana¹; Lijztain de Breitman, Liana², Rodríguez Alicia³, Sicilia, Anunciada⁴.

1 Profesora Titular Efectiva. Clínica Integrada III. Módulo de Oclusión 3 (Prótesis Completa).

e-mail: sprincipe@fodonto.uncu.edu.ar

2 Secretaria de Extensión. Facultad de Odontología. Profesor Consulto. UNCuyo.

3 Jefa de Trabajos Prácticos. Clínica Integrada III. Módulo de Endodoncia 2.

4 Jefa de Trabajos Prácticos. Clínica Integrada III. Módulo de Clínica Operatoria Dental 3.

Facultad de Odontología. UNCuyo. Centro Universitario. M5502JMA. Mendoza, Argentina.

Resumen

Este trabajo se propuso indagar acerca del destino de los graduados de la Facultad de Odontología (Universidad Nacional de Cuyo), sus situaciones sociolaborales, sus relaciones con la institución formadora, sus eventuales impactos sobre el medio social, sus visiones críticas sobre la carrera y su formación de postgrado. Para ello utilizando metodología descriptiva, se realizaron encuestas y entrevistas a muestras representativas de distintos grupos etareos de egresados de nuestra Facultad (Grupo 1: graduados entre 1980-1989 (n=27); Grupo 2, entre 1990-1999 (n=40) y Grupo 3, entre 2000-2004 (n=37). Los datos fueron analizados estadísticamente y permitieron establecer coincidencias y diferencias significativas en relación con aspectos tales como motivaciones para elección de la carrera, grado de satisfacción formativa y tipo de inserción laboral, actividad laboral específica, necesidades de formación continua, conocimiento e intercambio de información con la institución al presente, becas, actividades de posgrado y tipo, inserción y sentimiento de representatividad por instituciones gremiales.

Los datos obtenidos podrán emplearse para el diseño de mejores soluciones frente a dificultades detectadas y la profundización de aquellos emprendimientos que sin dudas aportarán beneficios concretos a nuestros graduados y por su intermedio a toda la comunidad.

Abstract

This piece of work aimed at the investigation of the situation of graduates from UNCuyo (*) School of Dentistry, particularly their social and working situations, their relations with this faculty, their eventual impacts on society, their critical views on the university course and postgraduate courses. In order to achieve such an aim, descriptive methodology was used: surveys and interviews were carried out in representative samples from different groups of graduates from this School. The groups were divided as follows:

Group 1 (graduates between 1980 – 1989; n° =27),

Group 2 (graduates between 1990 – 1999; n° =40),

Group 3 (graduates between 2000 – 2004; n° =37).

The data were subject to statistical analysis and they enabled to find significant coincidences and differences regarding aspects such as motivation for choosing a university course degree of satisfaction with their education and type of introduction into the labour market, specific occupation, continual need for furthering education, knowledge and exchange of information whit this institution, scholarships and postgraduate activities and type, introduction and sense of representation by unions. The information gathered might be useful to find the best solutions to difficulties identified and to go deeper into those enterprises that undoubtedly provide a beneficial contribution to both our graduates and - through them - the whole community.

(*): Cuyo National University

Introducción

Los graduados, expresión máxima de un programa académico y carta de presentación ante la sociedad, se constituyen en referentes fundamentales de la relación entre un plan de estudios y el medio social. Ellos palpan y perciben cotidianamente las diversas demandas existentes, anticipan las que pueden surgir y plantean necesidades de actualización, generando dinámicas de educación permanente a partir del contexto. Por ello una función indelegable de la Universidad, es la de favorecer y promover el acceso de los mismos a los avances que se van produciendo en cada profesión a través de la investigación científica y el progreso tecnológico. Sin embargo, con frecuencia existe insuficiente vinculación entre las instituciones de educación superior y sus graduados o bien falta el seguimiento suficiente. En muchos casos el compromiso llega hasta el momento en que se otorga el grado profesional al estudiante, instante a partir del cual cada uno de ellos debe definir sus propias estrategias de inserción, informarse sobre el mercado laboral, conocer los ámbitos en los que puede ofrecer sus servicios, etc. Teniendo en cuenta todos estos aspectos y realidades se hace evidente que la política de inserción debiera trabajarse ya desde la Universidad.

Considerando que el graduado representa la imagen de la institución ante la sociedad y que constituye el producto vivo de una comunidad intelectual preocupada por la excelencia académica y la transformación social de la Nación, se entiende que uno de los aspectos fundamentales en los procesos de auto-evaluación institucional, se refiera al destino y desempeño de los egresados, su quehacer, su ubicación socio-profesional, sus vínculos con la universidad de origen y cómo esta los relaciona con sus programas de grado y posgrado. Desde 1980, año en que egresaron los primeros diez odontólogos, nuestra Facultad ha ejercido importantes influencias sobre la sociedad a partir de actividades preventivo-educativas y del tratamiento de diversas patologías. Sin embargo al presente, no se cuenta con un estudio serio que ponga en evidencia el destino del recurso humano formado y su influencia concreta en el medio social. Actualmente 1290 odontólogos se desempeñan en los campos de la docencia y los servicios públicos y privados. Unos pocos se destacan en los dominios de la investigación dentro del país y en el exterior. No obstante, estos fríos datos aún no han sido sometidos a un análisis exhaustivo.

La inserción laboral de los jóvenes graduados es determinante para romper con la exclusión y tornarlos menos vulnerables. Las recurrentes crisis sucedidas en años recientes llevaron a que el desempleo y el empleo precario afectasen de manera aguda a los jóvenes de la región en general y a nuestros graduados en particular, generando en algunos casos situaciones de precariedad económica que les han impedido el acceso a determinados servicios disponibles, como educación de posgrado, salud, vivienda, etc., y a enfrentar agudos problemas en su vida cotidiana que no correlacionan con los objetivos, metas y principios rectores de nuestra institución formadora.

Los expertos coinciden a propósito de las orientaciones que la educación superior debe considerar en respuesta a los cambiantes desafíos del mundo del trabajo: asesoramiento, comunicación e información acerca de diversas formas y experiencias laborales, así como de apoyo en la búsqueda del empleo. Se debieran fortalecer los mecanismos regulares de comunicación entre la educación superior y el ámbito laboral. Las universidades necesitan estar bien informadas acerca de las expectativas del mundo exterior a fin de aportar el necesario papel de anticipación en respuesta a las nuevas exigencias. El proceso debiera permitir afianzar el conocimiento de la importancia de los egresados, su vinculación con la institución formadora y su plan curricular, teniendo en cuenta que con frecuencia existe una notoria desvinculación entre ambos.

Dentro de los marcos de referencia que se han mencionado y con el objeto de generar un análisis que permita elaborar respuestas superadoras para el presente y el futuro, se solicitó a graduados de nuestra Unidad Académica, que vertieran sus opiniones acerca de la calidad de los contenidos de sus planes de estudio,

su grado de satisfacción con la formación profesional y personal recibida, su participación en la generación de emprendimientos relacionados con su quehacer específico, de las distinciones o reconocimientos recibidos y de su afiliación e inserción en asociaciones profesionales y de egresados de la Universidad (Centros de Graduados u otras).

Sobre la base de todos estos antecedentes y objetivos generales, considerando la hipótesis de que el ejercicio de la profesión influye sobre la visión crítica de la misma y su relación con la facultad de origen, el presente trabajo se propuso:

- Recopilar información acerca del destino de los profesionales odontólogos a partir de su graduación.
- Disponer de datos actualizados y accesibles sobre la situación laboral de los jóvenes graduados.
- Analizar la capacidad de las entidades estatales y privadas para receptorlos.
- Mejorar la articulación (en redes) entre las diversas instituciones del sistema que trabajan con graduados odontólogos, acentuando el énfasis en el nivel local.
- Inferir a partir de los datos, acerca del impacto en el medio producido por nuestros egresados.
- Evaluar si el perfil profesional, elaborado por nuestra Unidad Académica, se adecua a las necesidades actuales de la comunidad.

Material y métodos

Con el objeto de generar un análisis que facilite la elaboración de propuestas superadoras para el futuro y utilizando metodología descriptiva se efectuó el registro de las actuales condiciones de los egresados. Se aplicaron encuestas a muestras representativas de cada grupo según los años de graduación incluyendo datos como: inserción, situación laboral y condiciones de trabajo, tipo de empleo (privado, público, otro), ámbitos laborales (consultorios privados, hospitalarios, seguridad social, docencia, etc.).

Se reunieron cuatro tipos básicos de informaciones: datos institucionales, programáticos, estadísticos y bibliográficos.

La información se recolectó a través de encuestas por vía telefónica, correo electrónico o postal y/o entrevistas personales. El trabajo se inició con la actualización de la base de datos de los egresados de todas las promociones de la Facultad de Odontología de la Universidad nacional de Cuyo.

Se realizó un total de 104 encuestas a integrantes de muestras representativas de profesionales odontólogos egresados de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Cuyo, en diversos períodos comprendidos entre los años 1980 y 2004.

Se formaron tres grupos etareos en relación con el año de graduación:

- Grupo 1- egresados entre los años 1980-1989 (n=27)
- Grupo 2- egresados entre los años 1990-1999 (n=40)
- Grupo 3- egresados entre los años 2000-2004 (n=37)

A cada uno de los integrantes de estos grupos se les entregó un cuestionario único de 20 preguntas, de tipo selección múltiple, alternativas mixtas de exclusión mutua o no y de desarrollo.

Se procedió a valorar si los grupos etareos diferían significativamente entre sí en las respuestas al cuestionario múltiple.

Se analizó la significación estadística de las respuestas al cuestionario, evaluando las proporciones de profesionales que eligieron las distintas alternativas presentadas en cada una de las preguntas.

Una probabilidad menor que 0.05 se consideró como significativa.

El contraste entre las diferentes proporciones se evaluó con la aproximación normalizada de la Distribución Binomial (Prueba de X^2).

En algunos casos, donde se contrastó la diferencia significativa en una proporción, se utilizó la Distribución Binomial para eventos con igual probabilidad ($p=0.5$); Prueba no Paramétrica de los Signos).

Las preguntas que contenían alternativas de selección múltiples no autoexcluyentes, no se analizaron.

Resultados

Análisis de cada pregunta del cuestionario

1- Motivos para la elección de la carrera (Fig 1).

En los tres grupos predominaron respuestas en el sentido de que en la elección de la carrera influyó su relación con la salud y no razones de índole económico. El tercer grupo (año 2000 en adelante) es el que más destaca su elección por estar relacionada con la salud humana.

2- Tipo de inserción laboral esperado al egresar (Fig 2).

El interés siempre estuvo mayormente centrado en la actividad privada como se puede observar en los tres grupos. Es notable que el último grupo manifestó un interés particular por una relación de dependencia en la actividad pública, lo que consideramos lógico por la inestabilidad económica ocurrida luego de la crisis del año 2001.

3- Tipo de inserción laboral obtenido al egresar (Fig 3).

La inserción laboral mayormente referida fue fundamentalmente privada, predominando netamente sobre la alternativa pública. Esto podría explicarse al menos parcialmente por la falta de concursos y cargos a nivel ministerial. Consideramos que por motivos semejantes también fue baja la inclinación hacia la actividad docente.

4- Convencimiento de la necesidad de una capacitación profesional continua para una mejor inserción laboral (Fig 4).

Todos los grupos consideraron necesaria la capacitación de postgrado.

5- Actividad laboral que realiza en la actualidad (Fig 5).

En general la principal fuente de trabajo referida, fue la actividad profesional específica del odontólogo.

6- Consideración sobre conocimientos y competencias adquiridas durante el grado en relación con el desempeño profesional (Fig 6).

El primer grupo consideró mayormente que su preparación de grado fue suficiente, pero se observó una mayor inclinación hacia respuestas negativas en este sentido (sensación de que su preparación fue medianamente suficiente), a partir del segundo y tercer grupos (de menor edad).

7- Consideración sobre los conocimientos, aptitudes pedagógicas y metodologías empleadas por los docentes durante la carrera (Fig 7).

El grupo de mayor edad (1) consideró mayoritariamente que lo desarrollado por sus docentes fue adecuado y suficiente. Sin embargo las respuestas afirmativas disminuyeron francamente siendo reemplazadas por el no, en los grupos más jóvenes (2 y 3) lo que nos preocupó sensiblemente por ser copartícipes de la enseñanza.

8- Consideración acerca de si los graduados siguen ligados positivamente a la carrera y a la institución (Fig 8).

En el grupo 2 predominaron respuestas reveladoras de insuficiente vinculación con la institución.

9- Conocimiento e identificación de las autoridades institucionales (Fig 9).

Los tres grupos manifestaron conocer suficientemente a las autoridades.

10- Utilización de las instancias institucionales para expresar opiniones y sugerencias (Fig 10).

En este sentido el grupo mayor (1) se reveló como el que hace menor utilización de las instancias institucionales.

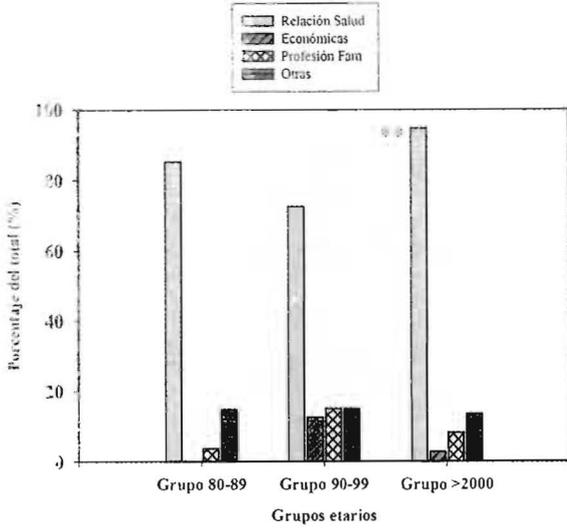
11- Conocimiento de la oferta de carreras y cursos de postgrado (Fig 11).

Las respuestas revelaron adecuado conocimiento de la oferta de carreras y capacitaciones de postgrado, salvo en el grupo 1 donde el mismo parece ser escaso lo que podría en parte atribuirse al hecho de ser el de mayor edad de sus integrantes.

12- Medios por los cuales se informan de la oferta de posgrado (Fig 12a y 12b).

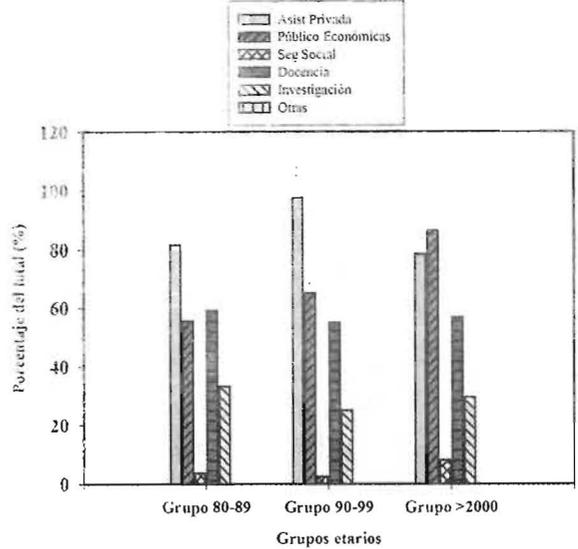
Se destacó en el grupo 1 la difusión a través de otros graduados y en el 3 por informes recogidos mediante Internet, correo electrónico, etc.

Pregunta N° 1: Motivo de elección de la carrera



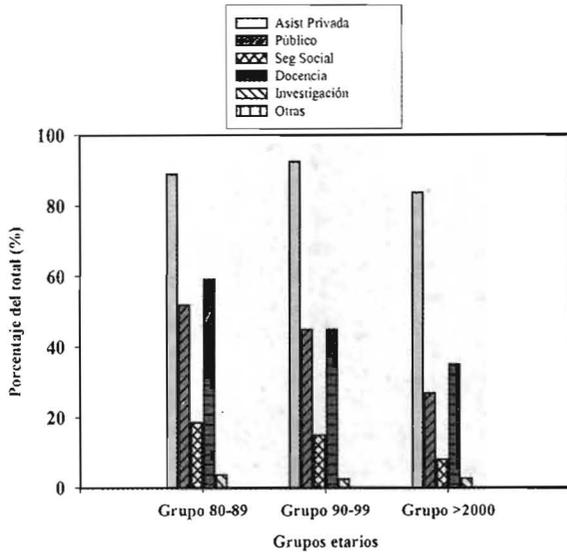
** p < 0.01 significativamente distinto del Grupo 90-99.

Pregunta N° 2: Tipo de inserción laboral esperado al egresar

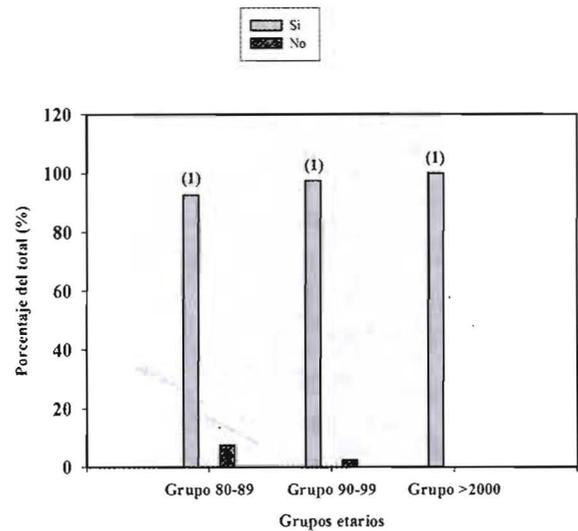


** p < 0.01 significativamente distinto del Grupo 90-99.

Pregunta N° 3: Tipo de inserción laboral obtenido al egresar



Pregunta N° 4: Creencia de la necesidad de una capacitación profesional para una mejor inserción laboral.



(1) p < 0.01 versus No.

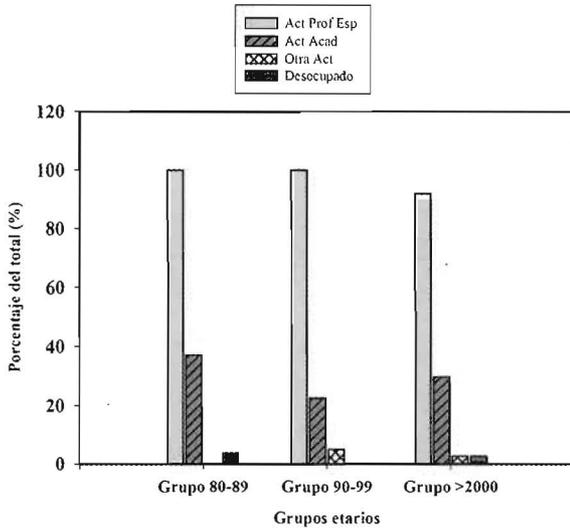
13- Participación en cursos de perfeccionamiento y capacitación de la unidad académica (Fig 13).

El grupo 2 reveló incluir a la mayoría de los graduados que realizaron actividades de postgrado en los últimos 5 años o que las realizan actualmente, especialmente en Carreras de Especialización. Ello podría explicarse en parte, por el hecho de que a esta altura la mayoría de sus integrantes habrían alcanzado cierta estabilidad y desarrollo económico que les permitiría afrontar los costos de dichas capacitaciones. Comparativamente en el grupo 3 (de los más jóvenes) sus integrantes realizan muy pocos cursos.

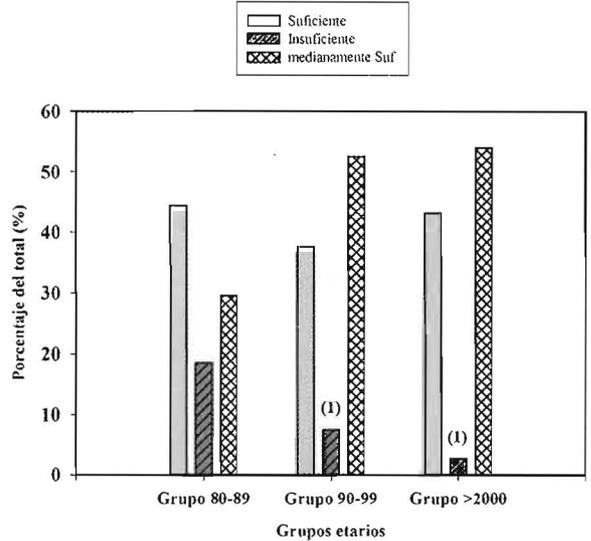
14- Participación en carreras de posgrado, especialización, maestría y doctorado (Fig 14a y 14b).

Aunque las Carreras de Especialistas predominaron en los 3 grupos, La mayoría de los graduados que realizaron o se hallaban realizando alguna especialización pertenecían el grupo 2 (edad intermedia). Un número significativo de graduados de los grupo 1 y 3 y muy pocos del 2, revelaron hallarse realizando Carreras de Doctorado, especialmente el más joven (3). El número de maestrías fue muy escaso en los 3 grupos

Pregunta N° 5: Señalar la actividad laboral que se realiza actualmente.

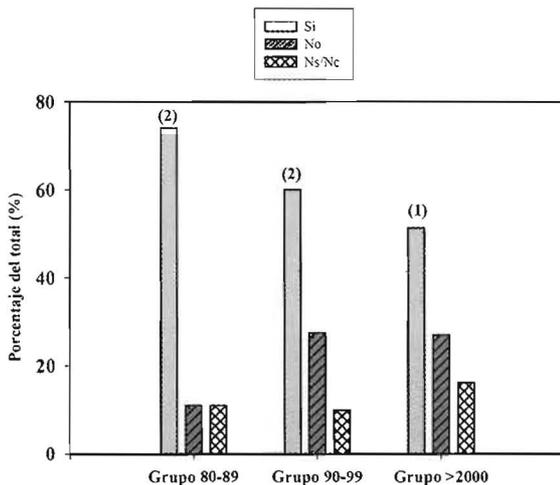


Pregunta N° 6: Consideración sobre conocimientos y competencias adquiridas durante el grado con el desempeño laboral.

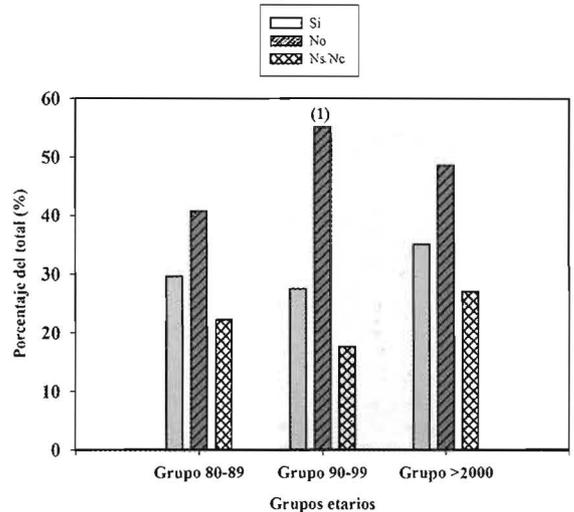


(1) p < 0.01 versus Suficiente y Medianamente suficiente.

Pregunta N° 7: Consideración sobre conocimientos, aptitudes pedagógicas y metodologías empleadas por los docentes durante la carrera como adecuadas y suficientes.



Pregunta N° 8: Consideración si los graduados siguen ligados positivamente a la carrera y a la institución.



(1) p < 0.01 versus Si y Ns/Nc.

15- Conocimiento de los requisitos para la obtención de becas (Fig 15).

Los tres grupos manifestaron poseer escaso o nulo conocimiento de los requisitos para la obtención de becas destinadas al perfeccionamiento.

16- Tipos de becas obtenidas (Fig 16).

En los tres grupos el porcentaje de becas resultó mínimo, pero destacó el hecho de que las de postgrado predominaron netamente con respecto de otras como la de investigación.

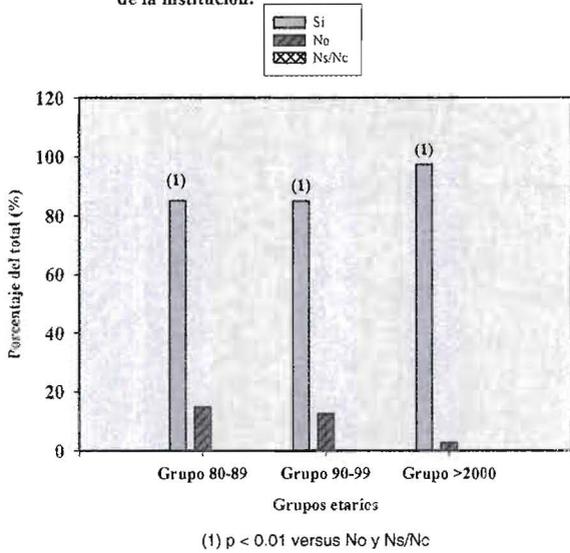
17- Consideración acerca de la sensación de sentirse o no representados por las instituciones gremiales (fig 17).

Predominaron las respuestas reveladoras de que la mayoría no se sienten representados por dichas entidades.

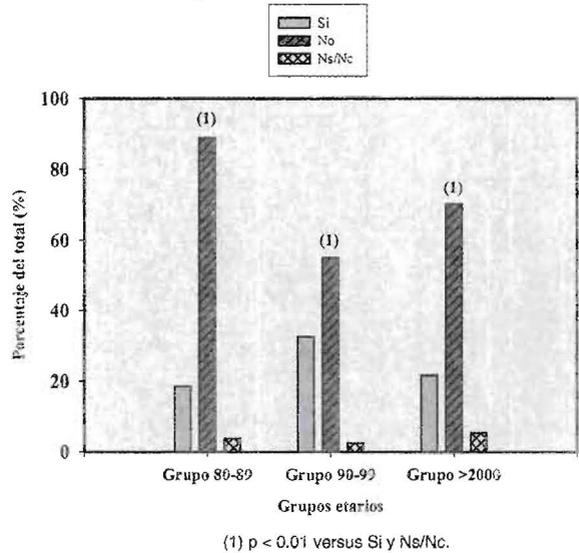
18- Interés por participar en las entidades que toman decisiones sobre el ejercicio profesional (Fig 18).

En el primer grupo (mayor edad) se evidenció escaso interés en participar, no ocurriendo lo mismo en los dos grupos siguientes.

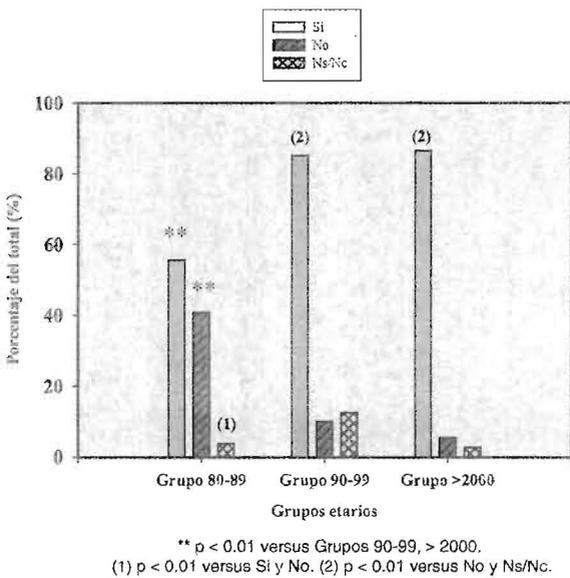
Pregunta N° 9: Conocimiento de quienes son las autoridades de la institución.



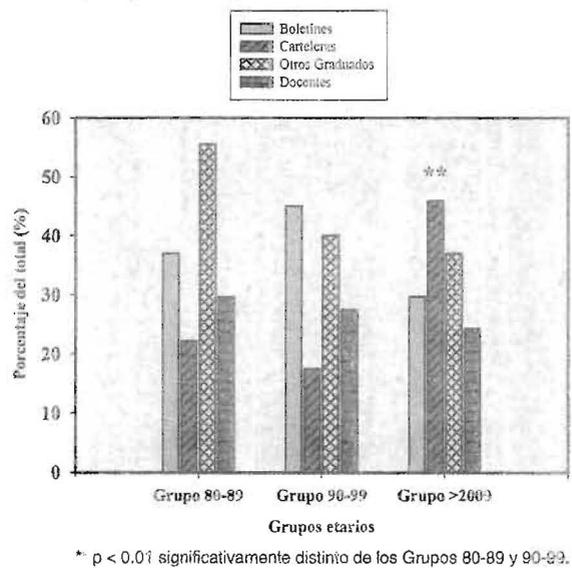
Pregunta N° 10: Uso de las instancias institucionales para expresar sus opiniones, intereses y sugerencias.



Pregunta N° 11: Conocimiento de la oferta de carreras de postgrado y cursos de perfeccionamiento de la unidad académica.



Pregunta N° 12a: Medios por los cuales se informa de la oferta de postgrado y cursos de perfeccionamiento.

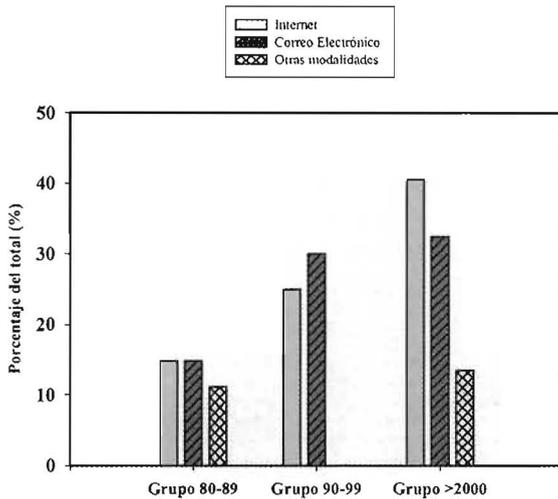


19- En cuanto a las sensaciones relacionadas con la búsqueda laboral

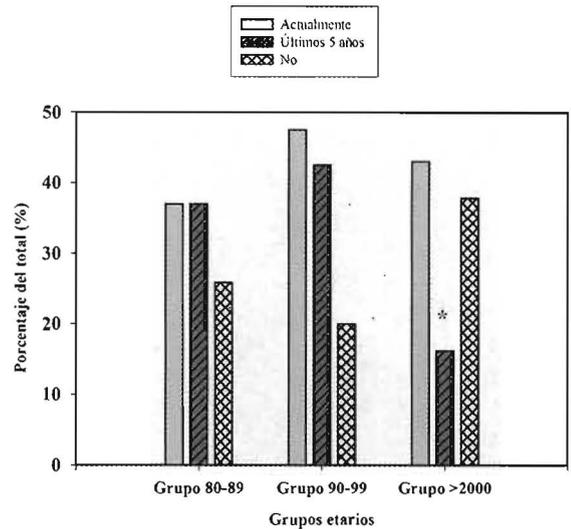
La mayoría del primer grupo destacó que no les resultó difícil insertarse en el medio, pero en casi todos los casos la actividad se centró en mayor medida en el campo privado. Un número importante refirió que pudo encontrar su lugar en la actividad pública (hospitales, centros de salud etc.)

El último grupo (los más jóvenes) señaló haberse enfrentado con las mayores dificultades. Muchos manifestaron no hallarse satisfechos con su inserción laboral y con la retribución por su trabajo. Por otra parte, este se encuentra restringido al ámbito privado al no haber hallado otras alternativas para el ejercicio de la profesión y para su progreso social.

Pregunta N° 12b: Medios por los cuales se informa de la oferta de postgrado y cursos de perfeccionamiento.

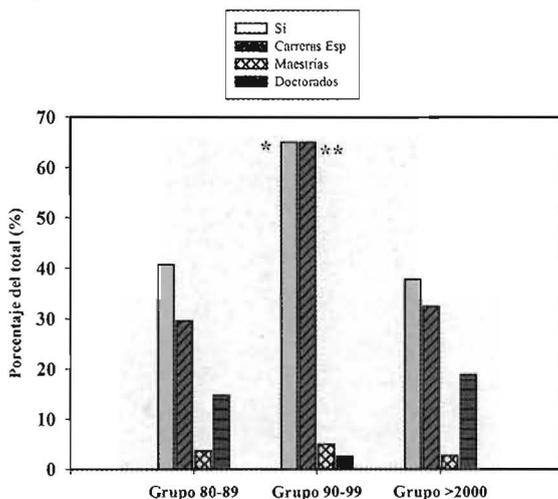


Pregunta N° 13: Participación en cursos de perfeccionamiento, actualización y capacitación organizados por la unidad académica:

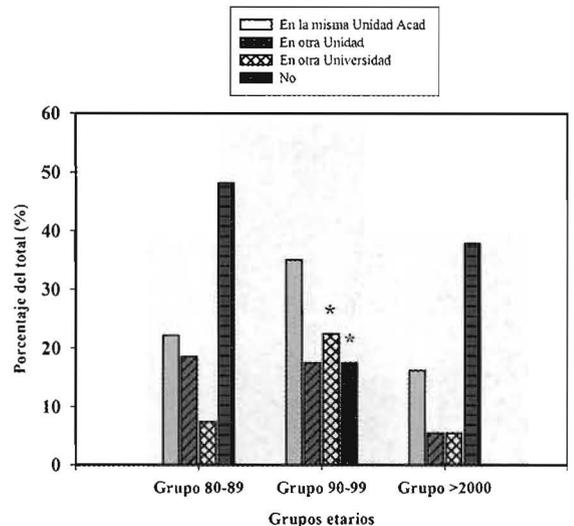


* p < 0.05 versus Grupos 80-89 y 90-99.

Pregunta N° 14a: Carrera de postgrado (especialización, maestría y/o doctorado) cursada o en curso.



Pregunta N° 14b: Carrera de postgrado (especialización, maestría y/o doctorado) cursada o en curso.



* p < 0.05 significativamente distinto de los Grupos 80-99 y > 2000

Conclusiones. Discusión.

Del análisis particular de cada pregunta se desprende que existen discrepancias entre los grupos testados en algunos aspectos examinados en la encuesta.

Destacamos que el grupo etareo 1 tuvo menores dificultades a la hora de insertarse en el medio laboral, aspecto que se ha ido agravando a medida que nos acercamos a los grupos mas jóvenes.

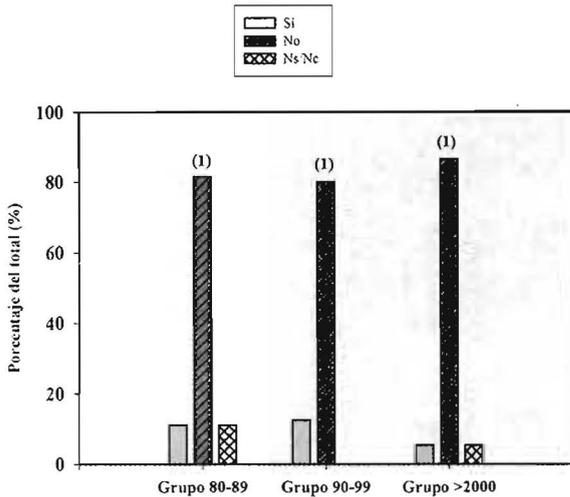
Se puede concluir que la presencia de mayor cantidad de profesionales en relación al número de habitantes de la región, puede dificultar dicha inserción. Simultáneamente las dificultades económicas del pasado reciente y del presente, no permiten que los grupos

mas jóvenes puedan desarrollarse satisfactoriamente en el ámbito privado como cabría esperar, menos aún en el estatal ya que no existen llamados a concurso para cubrir vacantes. De cualquier manera un porcentaje muy importante (97%) de los egresados se encuentra trabajando, la mayoría de los cuales en su consultorio particular.

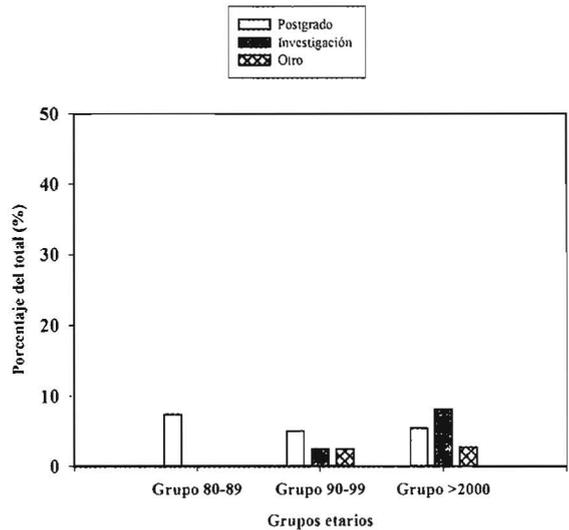
La importancia del perfeccionamiento y la capacitación continua son reconocidos, destacándose el grupo de jóvenes como mas ávidos por desarrollarse en ese aspecto.

El resurgimiento del Centro de Graduados de nuestra Facultad podría generar procesos de doble vía, es decir

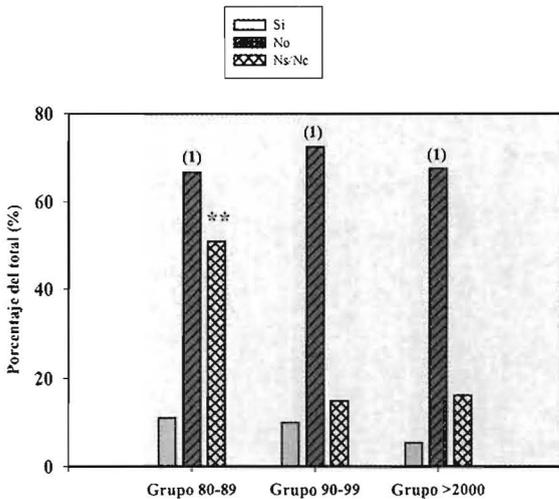
Pregunta N° 15: Conocimiento de los requisitos para la obtención de becas que ofrece la unidad académica.



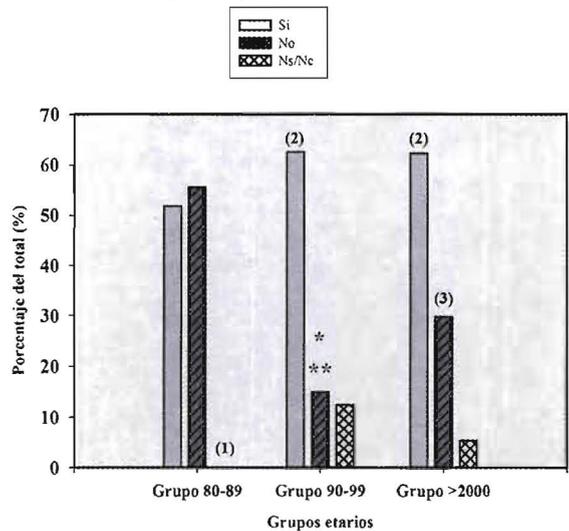
Pregunta N° 16: Tipo de beca obtenida.



Pregunta N° 17: Consideración si se sienten representados por las instituciones gremiales der la provincia.



Pregunta N° 18: Interés por participar en las entidades que toman decisiones sobre el ejercicio profesional.



de la Facultad hacia los egresados y de estos hacia ella, lo que podría favorecer su inserción laboral, generar actividades y aproximar el Plan de Estudios al ejercicio profesional, permitiendo de esta manera contribuir con los egresados en su relación con la sociedad. Además se debiera ocupar de facilitar el intercambio de experiencias y conocimientos, donde la institución y el programa deriven en actividades de educación permanente, que faciliten la actualización de los egresados y su inserción en el medio, así como de proponer aportes para la renovación curricular.

La Facultad debiera tener cierta presencia en las actividades de las asociaciones profesionales, pues esto le permitirá estar en contacto directo con el contexto laboral de los mismos.

Muchos de los aspectos que se han tratado se relacionan estrechamente con el sentido de pertenencia de los egresados, el que se debiera cultivar desde sus inicios como estudiantes. De tal modo se podría lograr una relación continua, permanente y mutuamente enriquecedora entre los graduados y la institución formadora, Facultad de Odontología.

Bibliografía

1. Castañeda Santibáñez M. "La universidad y su vinculación con el sector productivo".
Revista de la Educación superior. Enero-marzo 1996. Díaz Barriga, A., "Currículum y Evaluación Escolar" Bs. As., Editorial Aique. 1995.
2. Fernández Berdaguer L. Taller "Educación superior y mercado laboral. Metodologías para su abordaje, desafíos y tendencias". UNLP 2003
3. Fernández Berdaguer L. "Proyecto Monitoreo de Inserción de Graduados" UNLP 2001.
4. Filmus, D. "Estado de la Educación en la Argentina de fin de Siglo" Procesos y Desafíos. Bs. As. Troquel 1996.
5. Follari R. "Lo curricular" Especialización en docencia universitaria. Secretaría Académica UNCuyo 1995.

<http://www.intec.edu.do/-desarr/>

<http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol32Nº4/egresados.htm>

<http://usuarios.multired.com.uy/erodrigu/bolespanol/setiembre00/informe.html>