



Proyectos de la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado

Convocatoria: PROYECTO SIIP TIPO 1 BIENAL 2019
Título: POLÍTICAS EDUCATIVAS DESDE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO: UN ANÁLISIS CRÍTICO DE LAS MICRO Y MACROPOLÍTICAS Y SU REPERCUSIÓN EN LOS PROCESOS IDENTITARIOS Y PROYECTO DE VIDA DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA
Director: CACERES, ELSA YOLANDA
Codirector: MANONI, FLAVIA MARIA
Área: EDUCACION-POLITICA Y PLANIFICACION EDUCATIV

Resumen de Proyecto:

Los estudios desde la perspectiva de género han puesto de manifiesto el papel fundamental de la escuela en el proceso y abordaje de las diferencias entre hombres y mujeres ya que el género se construye a lo largo del proceso de socialización. Incorporar la perspectiva de género en la política educativa y las transformaciones curriculares favorece propuestas superadoras de una mirada exclusivamente patriarcal. Los programas, contenidos y materiales de enseñanza obstaculizan la igualdad de oportunidades de los géneros y a desalentar o erradicar la discriminación sexista y social. La experiencia escolar representa una de las vivencias más influyentes en la formación y educación de las personas dado que los estereotipos son constantemente legitimados por las personas y por las instituciones. Esto ha tenido y tiene un papel fundamental en la construcción de estereotipos y desigualdades entre hombres y mujeres por ello nos preguntamos ¿De qué modo se han abordado las diferencias de género desde las políticas educativas? En este sentido, las políticas educativas, tanto macro como micro, son parte del proceso de retroalimentación de las complejas relaciones entre el orden patriarcal y el orden social de cada época. En la educación contemporánea podemos observar cuatro modelos que se diferencian según los objetivos que persiguen: a) Construir o promover las diferencias entre varones y mujeres; b) Mantenerlas; c) Ignorarlas; d) Intentar hacer visible lo implícito en el proceso de enseñanza aprendizaje y el entramado de desigualdad para intentar modificarlas. Cuando nos referimos a lo implícito, el tema de las Representaciones Sociales nos sitúa en la necesidad de conocer los procesos sociales de construcción de la realidad y la manera cómo el conocimiento se construye en ellas. Las representaciones Sociales suprimen la distancia entre actores sociales y el mundo a través de la creación de sentido, conteniendo el mundo-objeto y tornándolo conocido, por ello este elemento se interrelaciona con el análisis de género y las micro y macropolíticas educativas. Revisar la variedad de formas en que han sido, y son contempladas por las políticas educativas las diferencias de género y cómo éstas han contribuido y contribuyen a la mayor o menor discriminación de las mujeres así como su repercusión en los procesos identitarios y el proyecto de vida, es el propósito fundamental de la presente investigación.

Palabras Claves : 1- POLÍTICA EDUCATIVA 2- GENERO 3- PROCESOS IDENTITATARIO



Titulo (Inglés): EDUCATIONAL POLICIES FROM THE GENDER PERSPECTIVE: A CRITICAL ANALYSIS OF MICRO AND MACROPOLITICS AND THEIR IMPACT ON THE IDENTITY PROCESSES AND THE LIFE PROJECT OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS

Resumen de Proyecto (inglés):

Studies from a gender perspective have revealed the fundamental role of the school in the process and approach to the differences between men and women since gender is constructed throughout the process of socialization. Incorporating the gender perspective in educational policy and curricular transformations favors proposals that overcome an exclusively patriarchal view. Programs, content and teaching materials hinder gender equality of opportunities and discourage or eradicate sexist and social discrimination. The school experience represents one of the most influential experiences in the formation and education of people given that stereotypes are constantly legitimized by people and by institutions. This has had and has a fundamental role in the construction of stereotypes and inequalities between men and women. For this reason, we ask ourselves: How have gender differences been addressed from educational policies? In this sense, educational policies, both macro and micro, are part of the feedback process of the complex relations between the patriarchal order and the social order of each era. In contemporary education we can observe four models that differ according to the objectives they pursue: a) Build or promote differences between men and women; b) Keep them; c) Ignore them; d) Try to make visible the implicit in the teaching-learning process and the inequality framework to try to modify them. When we refer to the implicit, the theme of Social Representations places us in the need to know the social processes of construction of reality and the way knowledge is built in them. Social representations suppress the distance between social actors and the world through the creation of meaning, containing the world-object and making it known, therefore this element is interrelated with gender analysis and educational micro and macro policies. Review the variety of ways in which gender differences have been and are contemplated by educational policies and how these have contributed to and contribute to the greater or lesser discrimination of women as well as their repercussion on the identity processes and the life project, is the fundamental purpose of the present investigation.

Palabras Claves : 1- EDUCATIONAL POLICIES 2- GENDER 3- IDENTITY PROCESSES



EQUIPO DE TRABAJO

CACERES, ELSA YOLANDA

elsayolandacaceres@gmail.com	Director
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	

MARINO, YAMILA

yamila-marino@hotmail.com	Investigador en formacion
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	

PERATA, MANUEL

manuperata@yahoo.com.ar	Investigador en formacion
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	

BAMBILL, DANIELA ALEJANDRA

danielabambill@gmail.com	Investigador en formacion
LABORATORIO DE INVESTIGACION DE PRACTICAS PEDAGOGICAS	

ONTIVEROS, ALEJANDRO FELIPE

alejandrontiveros@yahoo.com.ar	Integrante de entidad publica ó privada
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	

GALDAME, JOHANNA

johanna.galdame@gmail.com	Becario de Posgrado
MINISTERIO DE SALUD	

MAMANI, NOELIA MARINA

noeliamamani283@gmail.com	Becario Alumno
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL	

GARCÍA CHOQUE, MILAGROS STHEFANI

milygarciasthefani@gmail.com	Estudiante de Grado
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL	

LOPEZ, FLORENCIA ROMINA

florenciarominalopez12@gmail.com	Becario Alumno
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	

OCAMPOS, MARCELA JANET

marceocampos10@gmail.com	Estudiante de Grado
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	

ROBELLO BUNJEIL, VALENTINA

robellovalentina@gmail.com	Estudiante de Grado
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL	

NOVELLI, CIRO NÉSTOR



cnnovelli@gmail.com	Investigador
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	

FERNANDEZ, ESTER VERONICA CARINA

evcfer@yahoo.com.ar	Investigador en formacion
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL	

SALINAS, DALMA

dalmasalinas98@gmail.com	Estudiante de Grado
CATEDRA DE PROBLEMATICA EDUCATIVA	

NUÑEZ, ALBERTO GUSTAVO

albertogustavon@yahoo.com.ar	Becario de Posgrado
DEPARTAMENTO DE CS.SOCIALES., JURIDICAS Y ECONOMICAS	

ACEVEDO DEL CARRIL, CYNTHIA VALERIA

acevedodelcarrilcyn@gmail.com	Becario Graduado
MINISTERIO DE DESARROLLO SOCIAL	

GONZALEZ, ANA CECILIA

anitaceciliag@hotmail.com	Investigador en formacion
MUNICIPALIDAD DE GUAYMALLEN (MENDOZA)	

LASPINA, PAOLA ALEJANDRA

paolaspina777@gmail.com	Tesista de Posgrado
DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS	

VASQUEZ, CRISTIAN JAVIER

cvasquez@uncu.edu.ar	Investigador en formacion
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS	

PAROLA, RUTH NOEMÍ

pruthy@hotmail.com	Investigador
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	

TORREZ ZARATE, MIGUEL ANGEL

mt945655@gmail.com	Becario Alumno
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL	

ESTRADA, GLADYS SANDRA

gsandraestrada@gmail.com	Prof técnico
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	

PERALTA, DARIO FRANCISCO

dario_mza@hotmail.com	Becario - Tesista
GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE MENDOZA	

MARINERO, MARTA VICTORIA

vmarinero@yahoo.com.ar	Prof técnico
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	

BERON, CARINA NAHIR

cbmza_06@yahoo.com.ar	Investigador en formacion
DIRECCION GENERAL DE ESCUELAS	

MONTERO, NOELIA SILVIA

noemontero@yahoo.com.ar	Tesista de Posgrado
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL	

MANONI, FLAVIA MARIA



flaviariamaroni@yahoo.com.ar	Codirector
FACULTAD DE CIENCIAS POLITICAS Y SOCIALES	

CORIA, MIRTA YOLANDA

mirtacoria10@gmail.com	Tesista de Posgrado
MINISTERIO DE SALUD DESARROLLO SOCIAL Y DEPORTES	

Este objeto está alojado en la Biblioteca Digital en la URL: sijp2019-2021.bdigital.uncu.edu.ar .

Se ha aportado el día 18/11/2020 a partir de la exportación de la plataforma SIGEVA de los proyectos bianuales de la SIIP 2019-2021