

---

## **Desigualdades sociales y trayectorias educativas de egresados y egresadas de CENS**

MESA 5. Desigualdades sociales, políticas, instituciones educativas y experiencias alternativas.

MESA 3. Estudiar en la universidad pública. Trayectorias educativas: ingreso, permanencia y egreso.

Nuria Maldonado, Facultad de Educación. UNCuyo, correo electrónico [nurikimaldo@yahoo.com.ar](mailto:nurikimaldo@yahoo.com.ar)

### **Resumen**

Como integrante de equipos de investigación desde hace años mi interés central son las desigualdades sociales y educativas. En esta oportunidad presento mi proyecto de tesis doctoral, dirigido por la Dra. Magdalena Tosoni, denominado “Las trayectorias educativas de los egresados y egresadas de Centros de Educación de Nivel Secundario (CENS) en la universidad”.

El presente trabajo, se inserta en el proyecto de investigación “El oficio docente hoy: entre las expectativas y la realidad. El caso de la Facultad de Educación” financiado por la SIIP-UNCuyo y se relaciona con el anterior “La inclusión en la Universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo”, período 2016-2018, ambos dirigidos por la Mgter. Cristina Romagnoli. En éste se indagó sobre las trayectorias educativas de los/las estudiantes de la FED, cohorte 2014. Se abordaron los fragmentos de los que provenían, trayectorias familiares, escuelas de procedencia, continuidades y rupturas entre niveles educativos. De los hallazgos es que surge el interés por abordar un fragmento específico, los estudiantes provenientes de CENS.

---

Como consecuencia de la sanción de la Ley de Educación Nacional, la Educación Permanente de Jóvenes y Adultos cobró un protagonismo no previsto, debido también a la cantidad de estudiantes que presenta. Es por ello que nos preguntamos:

¿Cómo son las trayectorias educativas en la universidad pública de los y las egresadas de CENS?

El objetivo general es comprender las trayectorias educativas en la universidad de jóvenes y adultos egresados y egresadas de CENS del Gran Mendoza, pertenecientes a las cohortes 2014-2015.

Analizamos a la educación desde una perspectiva relacional.

Esta investigación de tipo cualitativa, consistirá en realizar entrevistas en profundidad a graduados de CENS ingresantes en la universidad pertenecientes a las cohortes 2014-2015.

A partir del análisis de éstas se buscará identificar núcleos de sentido que permitan contrastar y profundizar algunas observaciones que luego interpretaremos desde nuestra perspectiva teórica.

**Palabras claves: desigualdad – fragmentos – trayectorias educativas**

## **1. Introducción**

La ponencia que vengo a presentar es un adelanto del trabajo de investigación doctoral con el acompañamiento de la Dra. Magdalena Tosoni. En el trabajo de tesis se abordarán las trayectorias educativas de jóvenes egresados y egresadas de Centros Educativos para Adultos en la Facultad de Educación de la UNCuyo.

Me encuentro en el primer año del doctorado y debido al Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio, me he abocado al trabajo virtual retrasándose el acercamiento a los datos. Es por ello que voy a compartir parte del marco teórico y algunas de las ideas que guían el trabajo.

---

Como integrante de equipos de investigación desde hace más de 10 años, mi interés se centra en las desigualdades sociales y educativas, en este caso en particular en los y las jóvenes de sectores populares que ingresan a la universidad.

El presente trabajo, se inserta en el proyecto de investigación “El oficio docente hoy: entre las expectativas y la realidad. El caso de la Facultad de Educación” financiado por la SIIP-UNCuyo y se relaciona con el anterior “La inclusión en la Universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo”, período 2016-2018, ambos dirigidos por la Mgter. Cristina Romagnoli. En éste se indagó sobre las trayectorias educativas de los/las estudiantes de la FED, cohorte 2014. Se abordaron los fragmentos de los que provenían, trayectorias familiares, escuelas de procedencia, continuidades y rupturas entre niveles educativos. De los hallazgos es que surge el interés por abordar un fragmento específico, los y las estudiantes provenientes de CENS. Teniendo en cuenta los datos de la cohorte 2014 de la Facultad de Educación en relación con la situación académica de estudiantes encontramos que, de un total de 522, hay 39 provenientes de CENS.

Debido a la sanción de la Ley de Educación Nacional (26.206) que extiende la obligatoriedad de la educación al nivel secundario, es que los centros educativos de adultos, hoy denominados CEBJA, han cobrado una relevancia significativa dentro del sistema educativo, así como también se ha elevado la cantidad de estudiantes que allí asisten. Entonces nos surge una pregunta:

¿Cómo son las trayectorias educativas en la universidad pública de los y las egresadas de CENS?

El objetivo general planteado es comprender las trayectorias educativas en la universidad de jóvenes y adultos egresados y egresadas de CENS que ingresaron a la UNCuyo en 2014 y 2015.

La metodología será de tipo cuantitativa en una primera etapa, para conocer cuántos estudiantes de CENS ingresan a la universidad, de qué zonas provienen y cuáles son las carreras elegidas. Luego, ya focalizadas en la facultad de educación, se implementarán técnicas cualitativas como entrevistas en profundidad.

---

Se espera conocer los fragmentos de los que provienen dichos estudiantes, sus trayectorias sociales y familiares, así como también los recorridos escolares para encontrar posibles relaciones con su paso por la facultad.

## **2. Desarrollo**

### **2.1 Surgimiento del problema**

Como dijimos anteriormente, el presente trabajo se inserta en el proyecto de investigación “El oficio docente hoy: entre las expectativas y la realidad. El caso de la Facultad de Educación (FED)” financiado por la Secretaría de Investigación, Internacionales y Posgrado de la Universidad Nacional de Cuyo y se relaciona con el anterior “La inclusión en la Universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo”, período 2016-2018, ambos dirigidos por la Mgter. Cristina Romagnoli.

En el proyecto 2016-2018 se indagó sobre las trayectorias educativas de las estudiantes de la FED, cohorte 2014. Se abordaron los fragmentos del Sistema Educativo de los que provenían, de manera específica: sus trayectorias familiares, escuelas de procedencia, continuidades y rupturas entre niveles educativos. Asimismo, se indagaron las representaciones y clasificaciones sobre los y las estudiantes y sus trayectorias que circulan entre los y las docentes la facultad.

De las mencionadas investigaciones, tomaremos la categoría de fragmentos del Sistema Educativo para intentar comprender las desigualdades sociales y educativas. Éste, es el resultado de la revisión y complejización del concepto de segmentación educativa, acuñado por Braslavsky para dar cuenta de la diferenciación de las escuelas durante la Dictadura Militar de 1976-1983 (Braslavsky, 1985). Posteriormente, la diferenciación del Sistema educativo se profundizó debido a la descentralización promovida por las políticas neoliberales de la década de 1990, la crisis económica, el aumento de la oferta privada, el empobrecimiento y el aumento de la desigualdad social. Por lo cual, la noción de segmentación continuó vigente para explicar dichos procesos. En la década de 2000, Tiramonti propuso la noción de fragmento para referir a un “espacio autorreferido en el interior del cual se pueden distinguir continuidades y diferencias; las primeras marcan los límites o las fronteras del fragmento, las otras

---

señalan la heterogeneidad de estos espacios. Así, el fragmento actúa como una frontera de referencia, pero no se constituye en un todo integrado y coordinado, ni siquiera un campo donde se puedan reconocer posiciones relativas de actores e instituciones, sino que se trata de un agregado institucional que tiene referencias normativas y culturales comunes” (Tiramonti, 2004, p. 27)

En este proyecto de tesis, si bien, tomamos el concepto de fragmento del Sistema Educativo, consideramos que el punto de partida asumido por Tiramonti hace necesaria cierta discusión. Desde nuestra perspectiva, la reconfiguración actual del sistema educativo se debe más a una política implementada desde el Estado que a la desaparición de una matriz estadocéntrica. “Estamos dando vuelta la mirada, pasamos de la fragmentación como emergente, a la fragmentación como construcción: una educación para que cada uno se apropie de la educación y realice su propio camino frente a la incertidumbre” (Romagnoli y Tosoni, 2007). Desde nuestra perspectiva los CENS se han constituido en un fragmento específico del sistema educativo.

De los hallazgos de las investigaciones arriba mencionadas, en torno a los fragmentos de procedencia y a las continuidades y rupturas en cuanto a los “saberes” que la facultad requiere para la vida universitaria, es que surge el interés por abordar un fragmento específico, los estudiantes provenientes de CENS.

Basándonos en los datos de la cohorte 2014 de la Facultad de Educación, elaborados oportunamente, en relación con la situación académica de estudiantes encontramos que 39 provienen de CENS, sobre un total de 522.

Tomando como base los datos del proyecto de investigación de Romagnoli y otros podemos comparar los/las estudiantes que provienen de escuelas comunes y los/las que provienen de CENS. Encontramos 39 casos de educación de jóvenes y adultos que corresponden al 7,74% del total que ingresaron en el 2014. El seguimiento realizado a la cohorte muestra que 23 de ellos abandonó los estudios, número que equivale al 59%. “Esto podría indicarnos que la educación de jóvenes y adultos no estaría preparando a los/las egresados/as para seguir estudios superiores o que tal vez no pudieron seguir estudiando debido a obligaciones laborales y familiares”. (Romagnoli y Maldonado, 2018)

---

Estos datos que surgieron de las investigaciones mencionadas despertaron mi interés por analizar las trayectorias en la facultad de dicho grupo cuyas características especiales merecen una mayor profundización.

## **2.2. Perspectiva teórica y estrategia metodológica**

Desde la perspectiva epistemológica en la cual nos posicionamos, el objeto de estudio de la investigación se construye por medio de conexiones entre problemas teóricos (Bourdieu et al., 2002). De esta manera la tesis de doctorado en la que estamos trabajando, pretende aportar, desde una mirada sociológica, a un campo de conocimiento más amplio y que hoy está en el debate público: los y las jóvenes los sectores populares que estudian, primera generación en la universidad (Giovine y Antolin, 2019; Gutiérrez y Mansilla, 2019). Además, busca indagar las familias de las que provienen, trayectorias educativas, estrategias familiares, años de estudio. De igual manera y como actitud investigadora seguimos indagando qué se dice sobre los estudiantes universitarios, así como también nuevas posibles categorías a utilizar.

La estrategia metodológica que hemos propuesto, incluirá una primera etapa que abordará de manera cuantitativa los datos estadísticos de toda la universidad a través del sistema SIU GUARANI, para tener algunos datos de base, así como también la evolución de nuestra población objetivo y una segunda etapa cualitativa donde se profundizarán las categorías propuestas.

En la primera etapa se intentará analizar la información disponible en la UNCuyo para las cohortes 2014-2015. Anteriormente se había realizado otro recorte temporal pero fue desestimado por tratarse de un período de tiempo muy amplio. El actual se relaciona con la sugerencia del comité académico del doctorado en educación en la diversidad de acotar la muestra y se seleccionó específicamente ese período ya que su rango de seguimiento es de 5 años. Luego se especificarán las carreras que eligen estudiar los egresados y las egresadas de CENS. Como resultado de esta etapa se espera obtener una caracterización de las distintas facultades de la UNCuyo según la presencia de jóvenes egresados de CENS.

---

En la segunda etapa se tomará a la Facultad de Educación para realizar el análisis cualitativo, es decir las entrevistas en profundidad. La selección de los y las entrevistadas será intencional, se tomarán estudiantes que presenten las trayectorias identificadas en el análisis cuantitativo. Esta decisión se toma con la intención de precisar las características particulares de la facultad en la que nos involucramos. Como resultado de esta etapa se espera obtener una tipología de trayectorias educativas de las y los jóvenes egresados de CENS.

Es importante señalar que los cambios en las formas de trabajo tras la declaración del Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio no me han permitido comenzar con el trabajo de campo que implicaría un primer acercamiento al objeto de estudio y los contactos necesarios en el Rectorado para conseguir las bases de datos con las que pretendemos trabajar.

### **2.3. Algunas categorías para empezar a pensar**

Entre las categorías que vamos incorporando al marco teórico, la lectura y acercamiento al pensamiento de Pierre Bourdieu me aportó una nueva interpretación sobre las familias, las estrategias familiares, las trayectorias y las clases sociales que desarrollaré brevemente en este apartado.

En su libro *Capital cultural, escuela y espacio social* encontré varias ideas que me llevan a considerar nuevas miradas sobre el tema de investigación.

En el capítulo 7 de *Capital cultural, escuela y espacio social*, Bourdieu se refiere a “los mecanismos extremadamente complejos a través de los cuales la institución escolar contribuye (insisto en esta palabra) a reproducir la distribución del capital cultural, y con ello, a la reproducción de la estructura del espacio social”(Bourdieu, 2014, p. 95). Él habla de que la combinación de los mecanismos de las estrategias familiares y la lógica de la institución escolar define el modo de reproducción y hace que el capital vaya al capital y se reproduzca de esta manera la estructura social existente. En sus palabras “la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se opera en la relación entre las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución

---

escolar” (Bourdieu, 2014, p. 95). Esta idea nos lleva a preguntarnos sobre las lógicas familiares de los y las egresadas de CENS y su deseo de continuar estudios superiores para cambiar la situación económica y social familiar.

En este sentido, Gutiérrez y Mansilla, refieren a Bourdieu quien considera a las estrategias de reproducción social como “conjunto de prácticas fenomenalmente muy diferentes, por medio de las cuales los individuos y las familias tienden, de manera consciente o inconsciente, a conservar o a aumentar su patrimonio, y correlativamente a mantener o mejorar su posición en la estructura de las relaciones de clase” (Gutiérrez y Mansilla, 2019, p. 89) Este concepto resulta sumamente relevante ya que los egresados y egresadas de CENS que eligen una carrera universitaria y pueden ingresar y avanzar en la misma, estarían planteando una estrategia, tal vez en forma inconsciente, tendiendo a aumentar su patrimonio.

Pero estas estrategias no son elegidas al azar y tampoco pueden ser llevadas a cabo y logradas por todos. Las mismas “dependen de un conjunto de factores: 1) del volumen y la estructura del capital que hay que reproducir (capital económico, capital cultural, capital social, capital simbólico) y de su trayectoria histórica; 2) del estado del sistema de los instrumentos de reproducción; 3) del estado de la relación de fuerzas entre las clases; y 4) de los habitus incorporados por los agentes sociales”. (Gutiérrez & Mansilla, 2019, p. 90)

Estas estrategias pueden ser vistas como inversiones, por ejemplo, que un miembro de la familia estudie, mientras otro tiene que buscar trabajo en pos de una “mejora” en la posición económica familiar. Al decir de Gutiérrez y Mansilla, “para asegurarse la reproducción (o la mejora) de la posición social, las familias tienden, de manera consciente o no consciente, a realizar inversiones (dinero, tiempo, ayudas de todo tipo) en estrategias escolares diversas, que serán más importantes y exigirán más esfuerzos, cuanto más importante sea el capital cultural en la composición del patrimonio de la familia y cuanto mayor sea su peso relativo respecto al capital económico.” (Gutiérrez y Mansilla, 2019, p. 100)



---

En la realidad, como observaron los autores, las familias no eligen en forma consciente y libremente en un abanico de opciones las acciones a seguir, sino que “las familias eligen sus estrategias condicionadas por la estructura del capital que poseen”.

Relacionando esta idea con el capital cultural y lo que él plantea acerca de que las familias con el objetivo de aumentar el capital cultural invierten en la educación escolar tanto más cuanto que su capital cultural es más importante y cuanto que el peso relativo de su capital cultural en relación con su capital económico es más grande (Bourdieu, 2014) surgen algunos interrogantes en torno a la investigación. La mayoría de los y las egresadas de CENS que ingresan en la universidad son la primera generación en sus familias que lo hacen entonces nos parece muy interesante este planteo para ver si se da en estos casos o no. Si tomamos en cuenta que la mayoría de estos jóvenes proviene de clases populares es poco probable que así sea, pero la idea planteada resulta interesante para corroborar su cumplimiento.

Consideramos que es atrayente para analizar la estructura social y la reproducción social tener en cuenta las categorías planteadas por Bourdieu ya que su mirada abre el campo de estudio al considerar prácticas y estrategias que antes no eran tenidas en cuenta.

La definición de clase social propuesta en La Distinción, por ejemplo, aporta complejidad al concepto al considerar que “la clase social no se define por una propiedad (aunque se trate de la más determinante como el volumen y la estructura del capital) ni por una suma de propiedades (propiedades de sexo, de edad, de origen social o étnico - proporción de blancos y negros, por ejemplo, de indígenas y emigrados, etc.-, de ingresos, de nivel de instrucción, etc.) ni mucho menos por una cadena de propiedades ordenadas a partir de una propiedad fundamental (la posición en las relaciones de producción) en una relación de causa a efecto, de condicionante a condicionado, sino por la estructura de las relaciones entre todas las propiedades pertinentes, que confiere su propio valor a cada una de ellas y a los efectos que ejerce sobre las prácticas”. (Bourdieu, 2006, p. 107)

Nos aporta claridad este párrafo de Gutiérrez y Mansilla “así, en tanto conjunto de características posicionales, la clase social deja de ser una sustancia y pasa a ser

---

concebida como una relación, y ello es posible sólo a condición de haber construido el espacio social donde sus propiedades adquieren sentido”. (Gutiérrez y Mansilla, 2019, p. 90).

Bourdieu (Bourdieu, 2006) también precisa que una clase o fracción de clase no se define sólo por su posición en las relaciones de producción sino también por otras características como la distribución en el espacio geográfico y por otras auxiliares que pueden funcionar como principios de selección o de exclusión reales, sin estar expresadas en forma explícita, como por ejemplo la pertenencia étnica y el sexo. En nuestra provincia podemos pensar que vivir en determinados barrios o poseer determinadas características físicas, color de piel y familias de origen podrían estar influyendo en la conformación de fracciones de clase que desde el punto de vista económico serían homogéneas.

### **3. Conclusiones / reflexiones finales**

Debido a que la ponencia que les he venido a compartir es parte de un trabajo pensado con una duración mayor es que voy a mencionar sólo algunas reflexiones y emergentes provisorios.

Las categorías teóricas aquí presentadas han sido trabajadas junto a la directora de mi tesis de doctorado, Dra. Magdalena Tosoni, en un seminario denominado Familias y escuela, ofrecido en la facultad de educación de la UNCuyo. Si bien constituyen parte del marco teórico de referencia, es necesaria una mayor profundización y análisis de las mismas, tarea que seguiré realizando, así como también la búsqueda de nuevas categorías que puedan dar luz a los hallazgos.

En virtud de lo leído hasta acá y de mi experiencia como docente de CENS durante 10 años es que surgen algunas preguntas para seguir pensando:

¿Las trayectorias educativas en la universidad de los egresados y egresadas de CENS se relacionan con las estrategias de reproducción social que articulan sus familias?

---

¿Los y las jóvenes que eligen estudiar en la universidad lo hacen con la expectativa de mejorar su posición y la de sus familias en la estructura de las relaciones de clase?

¿Cómo son las trayectorias educativas de los egresados y egresadas de CENS en la Facultad de Educación? ¿Las realizan en el tiempo esperado, se retrasan, abandonan?

¿Qué porcentaje de estos estudiantes concluyen sus estudios universitarios?

Posiblemente al encontrar las respuestas a estas preguntas se abran nuevos interrogantes para seguir pensando y profundizando. La tarea de la investigación social y de quienes la llevamos adelante con compromiso, es la de una búsqueda constante de nuevos problemas a seguir indagando. Hoy más que nunca, la búsqueda de categorías, el análisis, el debate y el intercambio sobre un tema tan vigente como es el ingreso de los sectores populares en la universidad se vuelve más que necesario para pensar las políticas públicas en pos de una sociedad más justa.

#### **4. Bibliografía**

Braslavsky, C. (1985). *La discriminación educativa en Argentina*. Buenos Aires: FLACSO.

Bourdieu, P. (2006). *La distinción: Criterios y bases sociales del gusto* (3. ed). Taurus.

Bourdieu, P. (2014). *Capital cultural, escuela y espacio social*. (1° edición). Siglo XXI editores.

Bourdieu, P., Chamboredon, J.-C., & Passeron, J.-C. (2002). *El oficio del sociólogo. Presupuestos epistemológicos*. Siglo XXI editores.

Giovine, M., y Antolin, A. (2019). Estrategias de permanencia y desigualdad social en estudiantes universitarios de Córdoba-Argentina en la actualidad. *Revista de Educación Superior*. ANUIES, 48, 67-92.

Gutiérrez, A., y Mansilla, H. (2019). La dialéctica entre lo objetivo y lo vivido: El análisis de la desigualdad social en Córdoba. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*, 88, 87-109.

Romagnoli, M. C., y Maldonado, N. (2018). *La inclusión en la universidad. El caso de la Facultad de Educación en la UNCuyo Proyecto SIIP. Informe final 2016-2018.*

Romagnoli, M. C., y Tosoni, M. (2007). Las elecciones educativas de los sectores populares. SECTYP. Informe final 2005-2007.

Tiramonti, G. (2004). La trama de la desigualdad educativa. Manantial.