

Eje 2: Prácticas pedagógicas

FILOSOFAR PARA CRECER EN 7° AÑO DE PRIMARIA

Andrea Leticia García

Olga Josefa Ortega

Escuela Carmen Vera Arenas, Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo
Mendoza, Argentina

Nombre del Proyecto de extensión: *Pensar juntos para crecer*

Palabras clave: Filosofía - Escuela primaria – Comunidad – Encuentros

Introducción

Tradicionalmente, la Filosofía se pensó vinculada a la transmisión de un saber académico fijado en el pensamiento de determinados autores secuenciados históricamente, cuyos textos podían leerse recién en los últimos años del nivel secundario. Recién en las últimas décadas, a partir del desarrollo del programa de Filosofía para Niños propuesto por Mathew Lipman, sus revisiones teóricas y prácticas realizadas en Latinoamérica, se han impulsado actividades vinculadas al pensar filosófico relacionadas con las niñeces y con las problemáticas que les involucran. Comprender la experiencia filosófica como la actividad de pensar implica reconocer no solo el ejercicio crítico de la razón que cada uno posee, sino también valorar la experiencia compartida como digna de ser pensada. La Filosofía con niños y niñas ofrece la posibilidad de habilitar un diálogo, de construir comunidad a partir de las diferencias y de hacer de las experiencias diversas una compartida.

Por otra parte, los y las adultas no siempre conversan ni validan muchas situaciones que las niñeces perciben como problemáticas. Estas tienen voz y deben ser escuchadas. Es un derecho que implica su reconocimiento básico como personas que, a su vez, construyen identidades desde la valoración de sí y de los demás. Asimismo, desde este posicionamiento ideológico cuestiona el *adultocentrismo* y el término *infancia*, permitiendo que las personas en sus primeras etapas de vida se expresen e interpeleen a los adultos/as.

En la adolescencia, la reflexión sobre las experiencias vividas en la niñez, sus condiciones y expectativas frente al futuro se convierte en una urgencia. En este sentido, se considera a la Filosofía como una herramienta conceptual para comprender la realidad y revisar el modo en

Eje 2: Prácticas pedagógicas

que se vive. Las experiencias de “Filosofía con niños y niñas” permiten crear una comunidad de indagación, compartir inquietudes y posiciones personales a través del diálogo argumentativo, construir identidades de forma reflexiva, al mismo tiempo que poner distancia de las convenciones de vida impuestas desde los medios de comunicación y los modos de subjetivación propuestos por la sociedad actual.

En la ECVA, las educadoras de 7° “A”, al comienzo del año 2022, observaron burlas entre estudiantes, intolerancia a los distintos modos de expresión, de ser o pensar; grupos selectivos para relacionarse en los recreos, falta de concentración y de diálogos empáticos al momento de mediar conflictos. Frente a esta situación, propusieron y llevaron adelante prácticas filosóficas que resultaron enriquecedoras para la convivencia escolar. En junio pasado, ellas tomaron contacto con el maestro director de la escuela República de Venezuela (Lavalle, Mendoza) y conocieron sus trabajos de Filosofía en el último año de la primaria. Como consecuencia, surgió la idea de convocar a ambos grupos de estudiantes para encontrarse a dialogar filosóficamente sobre problemáticas e inquietudes compartidas, poniendo en valor los diferentes contextos geográficos y socioculturales en los que se vivía.

Objetivos

Intercambiar saberes entre docentes de la ECVA y la escuela República de Venezuela para promover la reflexión filosófica de sus estudiantes y el conocimiento de sus contextos.

Potenciar el diálogo argumentativo sobre problemáticas que les involucran.

Contribuir a la reflexión crítica sobre condiciones y experiencias de vida que favorezcan la construcción de la identidad personal, reconociendo diferentes formas de vivir la adolescencia.

Generar encuentros de reflexión sobre experiencias propias entre preadolescentes de diferentes zonas de Mendoza.

Difundir las actividades desarrolladas a fin de impulsar nuevos espacios de intercambio entre las instituciones involucradas.

Marco Teórico

Muchas veces, se llevan adelante proyectos sobre valores que solo promueven el moralismo o caen en falacias educativas, sin que se logre alguna modificación en el accionar de los y las estudiantes. O también se presentan actividades en las cuales las respuestas de quienes aprenden son las que, como adultos, se espera que respondan.

La intención de las docentes no es mantener un discurso modelo acerca de los valores ni sostener lo “escolarmente correcto”, sino conocer y respetar sin juzgar las propias valoraciones que realizan las y los estudiantes, proponiendo el diálogo y la escucha como medios para repensarse y mejorar los modos de convivir.

Por lo expresado anteriormente, este proyecto se basa en la metodología de Walter Kohan en relación a la **Filosofía con niños**, la cual promueve el desarrollo de un pensamiento más crítico, creativo y sensible.

Eje 2: Prácticas pedagógicas

Se toma como ejemplo la siguiente analogía conocida entre la comunidad de investigación de filosofía con niños:

“Si queremos aprender un deporte o tocar algún instrumento musical, solo debemos entrenar o ensayar para lograrlo; si queremos pensar mejor, también debemos entrenarnos, porque pensar pensamos todos, pero hay una forma de trabajar el pensamiento para lograr un mejor rendimiento.” (Kohan, 2005)

En la misma línea, se cita un artículo publicado en el año 2021 por el CECAPFI (Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas), para dar cuenta de cuál es la finalidad de generar un espacio en el aula, en 7° año de la ECVA, para los y las estudiantes:

“El objetivo del desarrollo de la filosofía para niños tiene que ver con potenciar la dimensión filosófica que los niños poseen, favoreciendo su capacidad de pensar y actuar éticamente en vinculación con los demás. Así mismo, transformando la sociedad en que viven y el sentido general que dan a su realidad, expandiendo y desarrollando variadas habilidades y capacidades, así como construyendo su identidad.” (Siumacher y otros, 2021, p.64)

Se pretende que quienes aprenden desarrollen la autonomía dentro de la comunidad de diálogo; pasando del pensamiento heterónomo, cuyas normas y funcionamiento están dadas y sostenidas por los adultos, a la construcción del propio, al autónomo, a través del cual sean capaces de hallar el modo de que la comunidad funcione cada vez mejor. En relación a esto, Paulo Freire afirma que: *“Dado que el diálogo es el encuentro de los hombres que pronuncian el mundo, no puede existir una pronunciación de unos a otros. Es un acto creador”.* (Freire, 1973, p.106)

Por último, se facilita la práctica pedagógica de la Filosofía para que incorporen esta forma de sentipensar en sus vidas actuales y puedan ser ciudadanos y ciudadanas democráticas, participativas, que busquen construir un lugar mejor para sí y su entorno.

Actividades desarrolladas

Encuentro presencial entre docentes involucrados de ambas instituciones y asesores del proyecto para acordar lo que se trabajará en cada una, así como la planificación de actividades para los espacios pautados. Comunicación posterior mediante un grupo de WhatsApp.

Intercambio de estudiantes previo al encuentro presencial a través de videos y mensajes de audio, con el objetivo de conocerse.

Visita de estudiantes (7°) y maestro director de la escuela N°1-317 República de Venezuela (Lavalle, Mendoza) al 7° “A” de la escuela Carmen Vera Arenas, en el mes de octubre. Recepción con merienda compartida y espacios para intercambiar experiencias vivenciadas en las clases de Filosofía, primero juegos grupales, luego en pequeños grupos y, finalmente, conversación entre todos/as las participantes.

Eje 2: Prácticas pedagógicas

2° encuentro de estudiantes en la escuela de Lavalle, en noviembre. Recepción con merienda compartida y ronda general para continuar conociendo la realidad de ese lugar particular de la provincia y reflexionar sobre temas propuestos por los y las educandos de la institución visitada.

Metodología

La propuesta realizada posee el formato de taller, es decir, es activo, participativo y cooperativo. En un principio se solicitó a los y las estudiantes proponer temas sobre los cuales reflexionar durante el año. En función de esto, las docentes organizaron sus clases y establecieron una hora cátedra por semana para su desarrollo, de marzo a noviembre.

Conclusiones

El análisis de los encuentros filosóficos realizados a lo largo del año y, en especial, entre ambas escuelas, fue favorable. Los y las estudiantes de 7mo "A" de la ECVA pudieron reflexionar críticamente sobre las temáticas propuestas por ellos y ellas mismas, y por parte de sus profesoras. Además, expresaron y conocieron algunas problemáticas que atraviesan cada institución, los contrastes geográficos en los cuales se inserta cada una y recorrer ambos edificios, ampliando el conocimiento sobre sus diferencias y similitudes.

Por otro lado, y en relación a la difusión de los encuentros de Filosofía con niños y niñas de 7°A, las profesoras Olga y Andrea narraron las vivencias en una jornada de reflexión entre los y las docentes de la ECVA, y en el Acto de Colación de fin del ciclo 2022. La intención también es hacerlo en las Jornadas de Extensión que promueve la FE y en congresos durante el año 2023.

El último día de clases, se realizó una ronda en la cual cada estudiante expresó oralmente lo aprendido y vivenciado en los encuentros filosóficos. Algunas reflexiones escritas son las siguientes:

"La filosofía me sirvió para reflexionar mis ideas sobre distintos temas. También aprendí con la ESI muchos temas y cosas que eran necesarias de saber y descubrí otras realidades." (Agustina)

"Me gustó filosofía porque te podía aclarar dudas que tenías de tu cuerpo o de ESI, te podías expresarte libremente sobre algunos pensamientos que tenías." (Máximo)

"Mi resumen de filosofía este año es aprender a no juzgar a los demás por la apariencia, aprender a compartir, a expresar mis emociones, cuidarme y cuidar a los demás." (Victoria)

"En filosofía reflexioné sobre muchas cosas que no entendía y no sabía, como la ESI, que me daba intriga hasta el cuento "Tarta para enemigo". Ese cuento me dio a entender que podía hacerme amiga de mis enemigas compartiendo mis gustos y muchas cosas más." (Renata)

Eje 2: Prácticas pedagógicas

*“A mí filosofía me sirvió para aprender sobre el cuidado del cuerpo y el resto de las personas.”
(Delfina)*

“Filosofía me ha ayudado mucho en el tema ESI, enseñando nuevos métodos anticonceptivos, a cuidarnos y que siempre es importante tener el consentimiento de la otra persona.” (Francisco)

“Filosofía me ayudó a aprender que muchas cosas que yo siento, no las siento yo solo, y me ayudó a comprender qué pasa por la cabeza de las personas para ayudarlas si están tristes, enojadas, etc... En conclusión, ahora me siento mejor conmigo mismo y con el resto de personas.” (Facundo)

“Mi reflexión sobre Filosofía, fue que me sirvió mucho para conocerme a mí misma y saber respetar a los demás, poder reflexionar sobre nuestras acciones, conocer sobre la ESI y aprender sobre métodos anticonceptivos, sobre las amistades y el amor. Aprendimos mucho y conocí distintas realidades.” (Julia)

“En filosofía aprendimos sobre el amor, ESI, la autoestima, etc. Me gustó mucho el tema del amor ya que a este lo presenciamos mucho en la adolescencia. Me gustó mucho tener filosofía ya que no sabía de qué se trataba.” (Giulia)

“A mí me sirvió mucho y me pareció muy interesante el tema del grooming, porque me ayudó a darme cuenta el peligro que es relacionarte con desconocidos en juegos en línea, en redes sociales y todo eso.” (Lucio)

Por todo lo mencionado anteriormente, se considera un proyecto exitoso que brinda herramientas extras a los y las estudiantes para autoconocerse, escucharse y escuchar, promoviendo el trato respetuoso consigo mismos/as y para con los demás. Promueve un aprendizaje integral del ser, que va más allá de lo pedagógico. Es un camino, un desafío que se logra a medida que se transita, por lo cual también el deseo de las autoras de continuar construyendo y facilitando este espacio en los años sucesivos.

Referencias bibliográficas

Freire, P. (1973) *Pedagogía del oprimido*. (Ed.) Buenos Aires: Tierra Nueva.

Santiago, G. (2003) *Filosofía con los más pequeños, fundamentos y experiencias*. (Ed.) Buenos Aires: Noveduc.

Santiago, G. (2004) *El desafío de los valores, una propuesta de Filosofía con niños*. (Ed.) Buenos Aires: Noveduc.

Sumiacher, D., Zapotitla, M.A. y Martínez, F. (2021) *Filosofía para niños: argumentación y dimensión afectiva Estudio empírico Centro Educativo para la Creación Autónoma en Prácticas Filosóficas (CECAPFI)*. *Pensar Juntos. Revista Iberoamericana de Filosofía para Niños* Número 5.

Eje 2: Prácticas pedagógicas

Waksman, V. y Kohan, W. (2008) Filosofía con Niños, aportes para el trabajo en clase, (Ed.),
Madrid: CEP.