

Eje 5: Ser estudiante hoy de Educación

FORMACIÓN DOCENTE INICIAL EXPERIENCIA EN INSTITUCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Brisa García
brisanicolegarcia165@gmail.com

Selena Romero
Facultad de Humanidades
Universidad Nacional del Nordeste

Resumen

Esta comunicación relata nuestra experiencia sobre el primer contacto durante las prácticas externas que tuvimos con instituciones de educación infantil como primer contacto con uno de los espacios de desempeño profesional. Las observaciones que realizamos en este primer acercamiento fueron participativas, nuestro objetivo en estas observaciones era comprender al niño/a situado desde una mirada integral y realizar una descripción del contexto. Para recopilar dicha información se utilizó un registro a modo de lápiz corrido como una forma de contar todo sin pausa, mencionando detalladamente desde las interacciones, actividades hasta la infraestructura de las salas. Antes de asistir autogestionamos el ingreso, realizamos una serie de solicitudes/ trámites para presentar a los directivos y así emprender la negociación de ingreso al territorio.

Introducción

En nuestro primer año, en el primer cuatrimestre de la carrera del Profesorado y Licenciatura en Educación Inicial, como toda carrera tiene sus particularidades en este proceso de ambientación a la vida universitaria, es decir, conocernos entre nosotras como estudiantes, luego de estudiantes a profesores, encontrarnos con conceptos nuevos, nuevas reglas de convivencia en tanto en el aula como en la universidad. Todos iniciamos nuestra carrera universitaria con miedo, a lo nuevo, a lo desconocido de por si entendemos que la universidad no es en absoluto igual a la secundaria, también hay otros que vienen de otras carreras o de otras universidades, con otras expectativas y experiencias. Durante este primer cuatrimestre del corriente año, comenzamos a trabajar con narrativas y sobre la observación participante como técnica de recolección de información en las diferentes cátedras desde diferentes autores, debido a que en este trayecto realizamos la primera salidas a Instituciones de Educación infantil. También es importante mencionar las pautas que nos daban las profesoras con experiencias en las salas, se recalca que nos podíamos encontrar dos tipos escenarios: uno en que las maestras nos permitan estar,

Eje 5: Ser estudiante hoy de Educación

sean amables, les guste tenernos en su sala, y otro escenario es que sea totalmente todo lo contrario.

Las observaciones que realizamos en este primer acercamiento fueron participativas porque establecimos una relación y participamos en las jornadas de clase con las docentes, con los niños y directivo, intervenimos en actividades. Como objetivos de las observaciones fueron: describir, estudiar la niño/a en todos sus aspectos, momentos, en todo su ámbito social y también muy importante era realizar una descripción del contexto, es decir, como estaba formado el jardín, ambiente del aula, relación con las familias, relación entre directora y niño, etc. Para recopilar cada información de cada día, fue tomado a "lápiz corrido" en donde poníamos todo lo que observábamos todo lo que podíamos.

La elección de los jardines se dio a través de una lista, en la cual estaban todas las instituciones que podíamos asistir. Para esto, se formaron grupos de diversas cantidades y todo también dependía de cuanto cupo o cuanto permitía el jardín, y dicha elección, en algunos casos, era tomada de acuerdo a la distancia entre las instituciones y nuestros hogares, de manera que no sea necesario tomar más de un colectivo.

Desarrollo

De la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría.

Antes de salir a terreno nos centramos en que era una observación, tipos, características y las diferentes fases que tiene la misma. Nos dedicamos a realizar una observación participativa ya que nos implicamos en las actividades propuestas por las docentes, entablamos una relación con los niños, las niñas y con el personal educativo. Así la observación participante "es empleada para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en su propio medio, durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo" (Ayala y Bregagnolo, 2009). Utilizamos el registro manual que es una herramienta de trabajo que permite dejar constancia escrita de lo observado y vivido durante una determinada situación, es "congelar" la información para volver a utilizarla." (Yuni y Urbano, 2006).

Para organizarnos tuvimos en cuenta las fases de la observación, en un primer momento *seleccionamos el contexto y el escenarios*, comenzamos a charlar sobre las instituciones y los tipos de escenarios que nos podíamos encontrar. Se formaron grupos teniendo en cuenta, por afinidad, otros por distancia geográfica. Los jardines se presentaron en una lista, donde cada grupo tenía que elegir el que más le convenía.

Seguidamente en la fase de *negociación del acceso al contexto y escenario* cada grupo debía llevar a la institución, una nota de solicitud de ingreso a la directora, lo cual implicó una reunión antes de la semana de observación, para ponernos de acuerdo sobre la vestimenta, horarios, espacio y se explica detalladamente como será nuestra intervención. Luego de los momentos previos realizamos el *acceso al contexto y escenario*, en dicha fase comienza la interacción con las y los actores de la institución. Las docentes del taller de Integración, Investigación y Práctica I nos recalcaron lo importante que es el respeto, la buena educación hacia los docentes- no docentes, alumnas y alumnos, que es fundamental "romper hielo para generar e intercambiar información" (Bregagnolo y Ayala 2009).

En la *estancia en el escenario* utilizamos todos nuestros sentidos para la recolección de información, entre ellos: diálogos, gestos, expresiones, movimientos, actividades, características del ambiente, desarrollo e interacciones del sujeto en todo su ámbito social. Así también se llevó a cabo la observación tanto manera grupal e individual.

Eje 5: Ser estudiante hoy de Educación

Finalmente la *retirada del contexto y escenario* ya que las observaciones tienen pactado de antemano una fecha de inicio y finalización (estas se realizaron a partir del 15 al 25 de mayo del corriente año). Surge la despedida hacia los niños, las niñas, docentes- no docentes y el agradecimiento a la institución por el ingreso y terminar con el compromiso de regresar en el mes de octubre en un segundo período de observaciones, ponernos a disposición y dejar abierta las puertas para otro encuentro.

Experiencias

Si tomamos el texto de Skilar y Larrosa, en donde Larrosa habla sobre las experiencias tendríamos hojas y hojas donde contaríamos todo lo que pasamos, vivimos, sentimos, pero es importante recalcar que la experiencia vivenciada es totalmente distinta entre nosotras, porque si bien teníamos los mismos objetivos, la experiencia es propia, citando a Larrosa que “la experiencia es eso que me pasa. No es eso que pasa, sino que *me* pasa” (2009) Quienes narramos el presente trabajo relatamos nuestra experiencia en las primeras observaciones. Contarnos entre nosotras lo que cada una vivió, en las distintas etapas, ya que concurrimos a distintos jardines, Valentina asistió a un jardín público turno mañana desde 8 a 12:15hs, en la salita de 5 años, Selena asistió a un jardín de gestión pública, en el turno mañana desde las 8 hasta 12:30hs en la salita de 4 años y Brisa asistió a un jardín semi privado religioso, turno tarde desde las 13:15 hasta las 17hs. Mucha diversidad a la hora de contarnos como fue la experiencia de cada una, diversidad en la elección de los jardines, también en la forma de ejercer la docencia y los establecimientos.

Tanto como a Valentina y Selena les resulto raro ya que para ambas fue un inicio atípico porque empezaron de una forma diferente a la que ellas pensaban, sin embargo para Brisa como ella lo pensó, ya que antes de empezar las observaciones le describieron como era el ambiente, es decir, la relación de las señoras con los niños, las niñas y sus actitudes. Compartimos algunos relatos:

Valentina: “Este día, al finalizarlo, se sintió raro. Por un lado admito que estaba nerviosa, con ciertos miedos y prejuicios. No sabía bien qué hacer o cómo hacerlo, y más allá de al principio haberme acercado a los niños a preguntarles sus nombres y contarles yo el mío, varias veces me sentí invisible (entiendo que no debería afectarme, pues vamos con la tarea de registrar, pero supongo que el instinto humano de vincularnos e interactuar es mayor). Tal vez eso es bueno, y así debe ser, pero en mi corazón había angustia porque sé que lo que de verdad me llena de alegría es el contacto con ellos, se ve reflejado la escasa interacción en la amplitud de mi registro. No sabía que contestarle a la señora frente a sus preguntas y me sentía evaluada frente a sus llamados de atención (pues varias veces me preguntó: “¿viste eso?”, si es que había notado ciertos detalles). Todo era nuevo y no creí que lo nuevo me trajera tantos nervios. Fue valiosa para mí la intervención que tuvo la señora conmigo, ella nunca olvidó mi presencia, conversaba conmigo durante la mañana, y yo muchas veces no sabía qué o cómo responder. Debo admitir que este primer día no me entusiasmó demasiado. Sentí mecánicas varias actividades y quizás eso me contagió esta apatía”.

Selena: la primera semana fue rara. Al segundo día de asistir tuve que ir a otra sala porque la señora titular con la que estaba, se enfermó y los posteriores días, estuve

Eje 5: Ser estudiante hoy de Educación

en la sala que me correspondía pero con una suplente (por esta razón los niños no se comportaban igual y la sala se volvió caótica) a la siguiente semana ya se encontraba la titular y la sala se volvió más tranquila. Teniendo en cuenta que estaban haciendo los preparativos para la feria de ciencias y el acto del 25 de mayo. En conclusión fue una estadía llevadera y divertida.

Brisa: El primer día me sentí tan emocionada, con muchas expectativas, un poco de miedo en el medio pero a la vez estaba relajada. Sentía que estaba preparada, recordando cada momento del merendero, me sentía que estaba lista, que sabía cómo comportarme, entendía un poco como se comportaban los niños ante una persona nueva. Terminé mi día sumamente satisfecha, feliz, cargada de energía y motivación.

Conclusión final

Llegamos al fin con diversas perspectivas, estas observaciones nos permitieron conocer la realidad de las instituciones educativas en su cotidianeidad, nos dio seguridad en este nuevo espacio para desempeñarnos como estudiantes de la universidad gestionando el ingreso a las instituciones y la permanencia de manera autónoma, confirmamos sobre la decisión de elegir la carrera, aclararnos la idea de que significa ser “seño”, la complejidad que conlleva la profesión, la cual no tiene que ver con hacer cotillón y cantar por cantar, sino que es guiar el desarrollo de niñas y niños, y poner en práctica de manera participativa y efectiva los derechos. También generó ciertas preguntas sobre la educación liberadora de cómo ser y no ser, esto hace referencia al modo de transformar nuestra forma de ejercer la docencia en las salas de educación inicial es cambiar nuestras concepciones acerca de educador-educando. Es dejar de tender a imponer actividades, a no escuchar a los niños, o hacer girar en torno al docente las actividades, para habilitar espacios en que se equilibre como están los niños con la propuesta de la jornada, lo que se está hablando grupalmente con todo lo que tienen para expresar, lo que se busca con lo que hay y se puede, en fin, nivelar la participación.

Bibliografía:

Anijovich, Rebeca y otros. Transitar la Formación Pedagógica .Dispositivos y Estrategias. Bs.As ,Paidós,2012.

Bregagnolo, N. E. y Ayala M. E. (2018) Métodos y técnicas de investigación científica. Taller de Integración, Investigación y Práctica I . Prof. y Lic. en educación Inicial – FacHum – UNNE –Resistencia, Chaco.

Yuni, J. A.- Urbano, C. A. Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de Proyectos de Investigación. vol.2.Córdoba, Brujas, 2006.

Larrosa, J y Skliar,C (2009) Experiencia y alteridad en educación. Flacso. Homo Sapiens. Rosario

Eje 5: Ser estudiante hoy de Educación