

## *I Jornada Institucional de Intercambio de Experiencias en el uso de aulas virtuales en la Facultad de Filosofía y Letras*

### **FILOSOFÍA SOCIAL Y POLÍTICA**

#### **1. Identificación de la experiencia:**

Departamento: Filosofía

Cátedra: Filosofía Social y Política

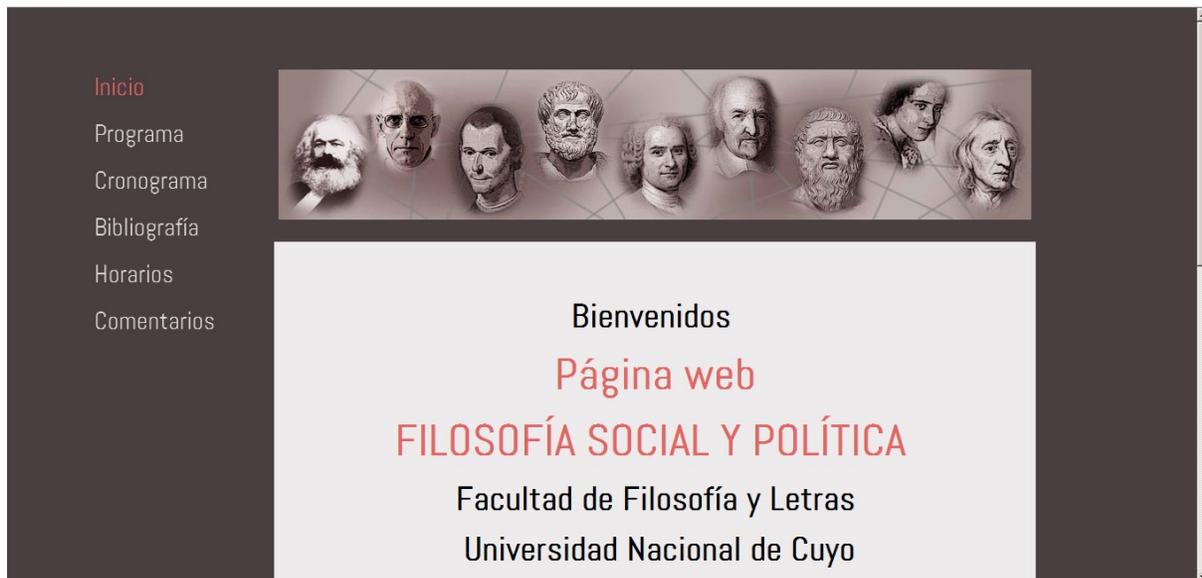
Equipo de cátedra: Profesor Titular: Carlos Diego Martínez Cinca; Adjunto: Héctor Ghiretti; Adscripta: María Virginia Paez.

#### **Resumen**

Se expondrá la experiencia de trabajo en la cátedra de Filosofía Social y Política desde el año 2014 hasta la fecha y se procurará dimensionar la magnitud de los cambios que ha producido la implementación de la Virtualidad al proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, en primer lugar se analizará la experiencia de los estudiantes que han cursado la asignatura y que han podido formar parte del Aula Virtual, para descubrir sus apreciaciones al respecto. En segundo lugar se realizará una autoevaluación del desempeño del equipo de cátedra en este período. Por último, con el objeto de llegar a una conclusión constructiva en este proceso de evaluación, se intentará responder a los siguientes interrogantes: ¿qué estrategias pueden implementarse en adelante para mejorar el aprovechamiento de la herramientas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la cátedra?, ¿de qué forma debe articularse la virtualidad con las demás dimensiones educativas involucradas en el cursado de la asignatura?

#### **2. Descripción de la experiencia**

El uso de recursos virtuales en Filosofía Social y Política comenzó en el año 2014 mediante la creación de una página web de la asignatura. En la misma, los estudiantes podían ingresar y realizar las siguientes actividades:



[Inicio](#)

[Programa](#)

[Cronograma](#)

[Bibliografía](#)

[Horarios](#)

[Comentarios](#)

Bienvenidos

**Página web**

**FILOSOFÍA SOCIAL Y POLÍTICA**

Facultad de Filosofía y Letras

Universidad Nacional de Cuyo

- Descargar desde las diversas pestañas y secciones con las que contaba la página, el programa, el cronograma de clase y la bibliografía obligatoria y complementaria de la materia.
- Realizar consultas a los docentes o a los compañeros sobre temáticas relacionadas con la materia. No había límites en los comentarios de los alumnos, de manera que se podían hacer todas las consultas que consideraran necesarias.
- Visualizar los resultados de los parciales y cualquier aviso en la modificación del cronograma de clases.
- Contactar diversas páginas web institucionales relacionadas, así como las redes académicas en la que los docentes compartían sus publicaciones y otros links de interés para la materia.
- Compartir cualquiera de los contenidos en todas las redes sociales.

Sin embargo, la página no contaba con herramientas útiles para las tareas relacionadas con un proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como los *foros* o las *tareas*, en las que el docente y los estudiantes pudieran intercambiar comentarios y archivos entre sí. Por otro lado, cualquier aviso publicado en el inicio o en cualquiera de las secciones de la página, no llegaba por correo electrónico a los estudiantes, de manera que debía enviarse igualmente un e-mail para avisar cualquier imprevisto cercano al horario de inicio de las clases.

La misma página fue utilizada durante el ciclo lectivo 2015, en el que se incorporó mayor cantidad de bibliografía.

Desde el inicio del ciclo lectivo 2016, se creó un Aula Virtual en la plataforma *Moodle* de la Facultad de Filosofía y Letras. De esta manera, fue posible incorporar el material de Cátedra, destinado a los alumnos matriculados en la asignatura, al igual que se encontraba en la página web anterior.

La interfaz utilizada presenta, a diferencia de la página web, un “Foro de consultas”, que encontramos de gran utilidad para los estudiantes, ya que se pudo dar respuesta a dudas concretas que surgieron durante el cursado de la materia. Cabe señalar que los estudiantes o los docentes podían responder ilimitadamente a la pregunta inicial o incorporar nuevos temas de discusión en el foro. Sin embargo, esta herramienta no fue utilizada lo suficiente durante el cursado de la materia.

The screenshot shows a virtual classroom interface. On the left, there is a navigation menu with sections: PERSONAS (Participantes), MENSAJES (No hay mensajes en espera), and NAVEGACIÓN (Página Principal, Área personal, Páginas del sitio, Mi perfil, Curso actual). The 'Curso actual' section is expanded to show 'Filosofía Social y Política' with sub-items: Participantes, Insignias, General, Programa, Cronograma de Clases, Resultados del Primer Parcial, Resultados del Segundo Parcial, RECUPERATORIO, Bibliografía Obligatoria, and Bibliografía General. The main content area features a banner with classical philosopher portraits and the course title 'Filosofía Social y Política'. Below the banner, it lists the teaching team: Equipo de cátedra: Profesor Titular: Dr. Carlos Diego Martínez Cinca, Profesor Adjunto: Dr. Héctor Ghiretti. It also provides the class schedule: Horario y aula de clases presenciales: Lunes y Viernes de 18 a 21 hs. Aula 21. Office hours: Horario y oficina de atención de alumnos: Dr. Martínez Cinca: Lunes 16-18 hs; Viernes 16-18 hs. Gabinete 408; Dr. Ghiretti: Lunes 9-11. Gabinete 408. E-mail Profesor Titular: cdmc@fyl.uncu.edu.ar. There are 'Novedades' (News) icons and an 'Interacción' (Interaction) section with another 'Novedades' icon and a 'FORO de consultas' (Consultation Forum) link. The Windows taskbar is visible at the bottom.

Para la elaboración de este Informe se realizó una encuesta virtual a los alumnos que cursaron *Filosofía Social y Política* durante el ciclo lectivo 2016, que arrojó los siguientes resultados:

- El 50% de los estudiantes no utilizaron el foro virtual de consultas del Aula para evacuar dudas.
- La mayoría de los estudiantes encontraron en el Aula Virtual una herramienta útil y cómoda.
- Sin embargo, algunos encuestados sugirieron un mayor aprovechamiento de la virtualidad como forma de trabajo en la cátedra.

## Encuesta sobre el uso de la Virtualidad en la Cátedra de Filosofía Social y Política

Las respuestas son completamente anónimas y serán utilizadas para una evaluación de la implementación de la Virtualidad en la Cátedra en la "Primera Jornada Institucional de Intercambio de Experiencias en el uso de aulas virtuales en la Facultad de Filosofía y Letras"

\*Obligatorio

Soy estudiante de \*

Filosofía

Historia

¿Realizó alguna consulta a través del Aula virtual durante el cursado de la asignatura? \*

Si

No

Como se observa en los puntos mencionados puede dimensionarse el grado de impacto del uso del Aula Virtual en la Cátedra, ya que si bien fue valorada como una herramienta de utilidad, el 50% de los estudiantes opinó que no fue “necesaria” o “determinante” en su proceso de aprendizaje durante el cursado de la materia.

El motivo de tal afirmación puede encontrarse en las características que tuvo el Aula Virtual implementada, que consistió en una plataforma utilizada casi exclusivamente para compartir bibliografía. Sin embargo, esta apreciación también puede valorarse de manera positiva, ya que los estudiantes consideraron que la clase presencial fue un elemento decisivo en su aprendizaje. Igualmente, los resultados de la encuesta realizada se tendrán en cuenta como aportes constructivos a la hora de elaborar el programa de la asignatura para el ciclo lectivo 2017.

En cuanto al desempeño con la virtualidad del cuerpo docente de la cátedra, si bien la encuesta mencionada anteriormente arrojó resultados positivos en este punto, creemos necesario realizar una serie de apreciaciones sobre la vivencia personal del equipo docente con las herramientas que provee la virtualidad.

Queremos señalar, en primer lugar, que las actividades de modalidad virtual exigen dedicación de tiempo por parte del docente, sumado a los esfuerzos por entender una realidad que presenta su propio lenguaje y lógica de funcionamiento. Por este motivo, no fue posible llevar adelante actividades totalmente virtuales que implicaran cierto intercambio con los estudiantes. Así mismo consideramos que la carga del material de trabajo de la cátedra también constituyó una actividad dificultosa en cuanto al tiempo implicado en la tarea y que se llevó a cabo de manera exitosa y fue valorado por los estudiantes que por diferentes motivos prefirieron no imprimir el material en los centros de fotocopiado acostumbrados.

Por otro lado, el equipo docente decidió realizar una incorporación paulatina de la virtualidad en la cátedra, no solamente por la causa del tiempo mencionada anteriormente, sino también como mecanismo para garantizar ciertos resultados académicos en la trayectoria de la materia, para los que la presencialidad ha constituido tradicionalmente en la cátedra un elemento de relevancia. En este punto, creemos conveniente señalar algunas particularidades de la asignatura.

En primer lugar, se trata de una materia del primer cuatrimestre, con una carga horaria semanal de 6 hs. que se cursa los días lunes y viernes de 18 a 21 hs. Se encuentra como asignatura obligatoria en el tercer año de las carreras de Profesorado y Licenciatura en Filosofía y en el quinto año de la Licenciatura en Historia con orientación en Historia Universal. Por este motivo, los grupos de estudiantes que cursan durante cada ciclo lectivo la asignatura son de carácter heterogéneo en cuanto a su formación en las temáticas pertinentes a la materia. Por ejemplo, los alumnos de Historia no siempre poseen una base en algunos conceptos básicos de la Filosofía que son necesarios para comprender las estructuras de pensamiento de los Clásicos y los Modernos en la Filosofía Política occidental. Pero los alumnos de Historia, al encontrarse en el quinto año de su carrera, y al haber obtenido el título de profesorado, en la gran mayoría de los casos, cuentan con una madurez intelectual que no siempre poseen los estudiantes de Filosofía a la hora de enfrentar el estudio de la materia.

Debido a la diversidad de estudiantes explicada hasta aquí, la mediación por parte del equipo docente llevada a cabo fundamentalmente en la clase presencial y en las clases de consulta, se ha considerado de suma importancia tanto para los docentes como para los alumnos de ambas carreras.

La experiencia con la virtualidad que se incorporó recientemente a la asignatura, no ha pretendido suplantar la clase presencial en la que el docente y el estudiante pueden dialogar de manera fluida y fructífera, sino complementarla.

Un primer paso consistió en la carga del material de trabajo en la plataforma, que es la tarea que se llevó adelante en este tiempo. El segundo paso, en el que nos encontramos en la actualidad, es la construcción de instrumentos de mediación virtuales y no virtuales, que se implementarán durante el ciclo lectivo 2017 como elementos de mejora constante del dictado de la asignatura en la Facultad. Dichos instrumentos surgen de la necesidad de reforzar y trabajar concretamente algunos contenidos y capacidades complejas que son necesarios en la asignatura y que constituyen una demanda por parte de los alumnos de las dos carreras.

### **3. Resultados y conclusiones**

En síntesis, luego de realizar un análisis al interior del equipo de cátedra sobre el trabajo en la materia con la virtualidad y de consultar la opinión de los estudiantes al respecto, se ha llegado a conclusiones positivas, ya que se han asumido las debilidades señaladas, se ha intentado encontrar sus causas y se han propuesto algunas líneas concretas de acción para el próximo año.

Podemos presentar el siguiente esquema como conclusión de la reseña que hemos descripto:

El Aula virtual es solamente una biblioteca virtual:

Ha sido una tarea que llevó su tiempo.  
Ya nos encontramos en la segunda etapa de trabajo (elaboración de material pedagógico virtual)

El Aula Virtual no es aprovechada como herramienta de consulta y de trabajo colaborativo:

La virtualidad complementa la presencialidad de las clases pero no la reemplaza.  
Durante el próximo año se hará mayor énfasis en su uso y se implementarán trabajos concretos virtuales.

La diversidad en la formación de los estudiantes que cursan la materia dificulta el cursado:

Se intentará fortalecer las debilidades de cada carrera con herramientas virtuales concretas.  
Se seguirá concibiendo dicha heterogenidad como un elemento positivo y enriquecedor en el trabajo en clase.